



厚德精技 儒墨飘香

郑州市中牟电子科技中等专业学校 专业人才培养方案



(2025年7月修订)

目 录

电子信息技术专业人才培养方案	1
绘画专业人才培养方案	23
机电技术应用专业人才培养方案	44
旅游服务与管理专业人才培养方案	71
美发与形象设计专业人才培养方案	95
汽车运用与维修专业人才培养方案	119
中餐烹饪专业人才培养方案	141
幼儿保育专业人才培养方案	168
音乐表演专业人才培养方案	191

电子信息技术专业人才培养方案

一、概述

为适应科技发展、技术进步对智能制造、电子技术服务等行业生产、建设、管理、服务等领域带来的新变化，顺应电子信息产业数字化、网络化、智能化发展的新趋势，对接新产业、新业态、新模式下电子产品生产、安装、调试、维修、营销及初级开发等岗位（群）的新要求，不断满足区域经济高质量发展对高素质技能人才的需求，推动职业教育专业升级和数字化改造，提高人才培养质量，遵循推进现代职业教育高质量发展的总体要求，参照国家相关标准编制要求，制订本标准。专业教学直接决定高素质技能人才培养的质量，专业教学标准是开展专业教学的基本依据。本标准落实中职基础性定位，推动多样化发展，是全国中等职业教育电子信息技术专业教学的基本标准，学校应结合区域/行业实际和自身办学定位，依据本标准制订本校电子信息技术专业人才培养方案，办出水平，办出特色。

二、专业名称及代码

电子信息技术（710101）

三、入学基本要求

初级中等学校毕业或具备同等学力者

四、学习年限

3年

五、职业面向

所属专业大类（代码）	电子与信息大类（71）
所属专业类（代码）	电子信息与电气类（710101）
对应行业（代码）	计算机、通信和其他电子设备

	制造业（39）
主要职业类别（代码）	电子设备装配调试人员（6-25-04-04）、电子专用设备装配调试人员（6-25-04-05）、电子工程技术人员（2-02-09-04）
主要岗位（群）或技术领域	电子装联工、无线电调试工、家电维修工、智能终端产品调试维修工
职业类证书	电工（中级）、家电维修工（中级）

六、培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，扎实的文化基础知识、较强的就业创业能力和学习能力，本专业面向智能制造业和电子技术服务行业，培养能够从事电子电器产品生产、安装、调试、维修、营销及初级开发等工作的技能人才。

七、培养规格

本专业学生应全面提升知识、能力、素质，筑牢科学文化知识和专业类通用技术技能基础，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、历史、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用；

(5) 掌握常用的电工技术知识：掌握直流电路、交流电路的基本概念、基本定律和分析方法；了解常用电工材料、电气设备（变压器、电动机）的特性；掌握安全用电、电气操作的安全规程。

(6) 掌握常用电子技术知识：掌握常用电子元器件（电阻、电容、电感、二极管、三极管、集成电路）的特性、识别、检测与选用方法；掌握基本放大电路、电源电路、数字逻辑电路（门电路、触发器、计数器）的工作原理。

(7) 掌握单片机技术知识：掌握单片机的基本硬件结构（CPU、存储器、I/O口、中断、定时器/计数器）；掌握基于C语言的单片机程序设计基础；了解单片机开发流程和工具的使用。

(8) 掌握传感器技术知识：掌握常见传感器（温度、光敏、声敏、气敏、力敏）的工作原理、基本特性和测量电路；掌握传感器的信号调理、接口技术及与单片机的典型应用连接方式。

专业拓展知识：了解智能家电的基本原理、PCB设计基本流程、物联网基础概念和电气控制技术（如PLC）基础知识。

(9) 具备电工基本技能：能熟练使用万用表、兆欧表、钳形电流表等常用电工仪表；能进行导线连接、照明电路、电动机控制线路的安装、调试与故障排除；具备安全操作和电气事故应

急处理能力。

(10) 具备电子基本技能：能熟练识读电子电路原理图和PCB图；能使用电烙铁进行熟练的焊接操作；能使用示波器、信号发生器、直流稳压电源等电子仪器对电路进行测试；具备制作和调试典型电子电路（如稳压电源、功放、数字时钟）的能力。

(11) 具备单片机系统应用能力：能使用Keil等软件进行简单的C程序编写和调试；能使用下载器完成程序烧录；具备单片机最小系统的搭建能力；能实现LED控制、按键检测、数码管/液晶显示、ADC采集等典型功能应用。

八、课程设置及学时安排

(一) 课程设置

本专业课程设置分为公共基础课和专业课程。公共基础课包括思想政治课程、文化基础课程、选修课程；专业课包括专业基础课、专业核心课、专业（技能）拓展课、综合实训和岗位实习等。

1. 公共基础课

1.1 思想政治课程

序号	课程名称	教学内容与要求	参考学时
1	中国特色社会主义	依据《中等职业学校中国特色社会主义课程标准》开设，采用讲授、讨论等形式组织教学。主要学习中国特色社会主义政治制度、参与政治生活、共建文明社会共享美好生活等教学内容；树立坚定走中国特色社会主义道路的信念，为实现中国特色社会主义共同理想，积极投身我国经济、政治、文化、社会建设。	36

2	心理健康与职业生涯	<p>依据《中等职业学校心理健康与职业生涯规划课程标准》开设，采用讲授、实践等形式组织教学。通过讲解心理健康的基本知识，帮助学生树立心理健康意识，掌握心理调适方法；指导学生正确处理各种人际关系，学会合作；培养职业兴趣，提高学生应对挫折、适应社会的能力；培养责任感、创新精神，提高学生的心理健康水平和职业心理素质。学习职业生涯规划与职业理想、职业生涯发展条件与机遇、职业生涯发展目标与措施、职业生涯发展与就业创业、职业生涯规划管理调整与评价等教学内容，掌握心理健康相关知识，职业生涯规划的基础知识和常用方法，会结合自己所学专业、立足本人实际、联系区域经济发展，增强提高职业素质和职业能力的自觉性，做好适应社会、融入社会和就业、创业的准备。</p>	36
3	哲学与人生	<p>依据《中等职业学校哲学与人生课程标准》开设，采用讲授、启发等形式组织教学。主要学习坚持从客观实际出发脚踏实地走好人生路、用辩证的观点看问题树立积极的人生态度、坚持实践与认识的统一提高人生发展的能力、顺应历史潮流树立崇高的人生理想、在社会中发展自我创造人生价值等教学内容，掌握马克思主义哲学中与人生发展关系密切的基础知识，会运用马克思主义哲学的基本观点、方法分析和解决人生发展重要问题，树立正确的价值判断和行为选择的意识，为人生的健康发展奠定思想基础。</p>	36

4	职业道德与法治	<p>依据国家《中等职业学校职业道德与法律课程标准》开设，采用讲授、实践等形式组织教学。主要学习礼仪讲文明、知荣辱有道德、弘扬法制精神当好国家公民、自觉依法律己避免违法犯罪、依法从事民事经济活动维护公平正义等教学内容，掌握文明礼仪的基本要求、职业道德的作用和基本规范，以及养成职业道德行为习惯的途径、会运用与日常生活和职业活动中密切相关的法律常识，树立道德观念、法治观念，增强职业道德意识、法律意识，成为有道德情操、懂法、守法、用法的公民。</p>	36
---	---------	--	----

1.2 公共基础课

序号	课程名称	教学内容与要求	参考学时
1	语文	<p>依据《中等职业学校语文课程标准》开设，采用讲授、实践等形式组织教学。内容：正确理解与运用祖国语言文字，语文的基本技能训练与思维发展，语文应用于实践以及口语交际等。要求：能用普通话朗读课文，能对文章有整体感知和领会，概括文章内容要点。能了解散文、诗歌、小说、戏剧等文学形式特点。会介绍、交谈、复述、演讲、应聘等口语交际方法和技巧。能条理清晰，正确的遣词造句，书写记叙文、论文、应用文等，培养健康的审美情趣，积累丰厚的文化底蕴，培育和践行社会主义核心价值观，增强文化自信。</p>	144

2	数学	<p>依据《中等职业学校数学教学大纲》开设通过专业数学课程的学习，主要学习函数、集合与代数、概率与统计等教学内容，掌握集合、不等式、函数、指数函数与对数函数、三角函数、数列、直线与圆的方程、简单集合和概率与统计等基础知识，会从数学的角度发现和提出问题，运用数学知识和思想方法分析和解决问题，树立创新意识，培养和提高学生的逻辑思维和创造思维能力。</p>	144
3	历史	<p>依据《中等职业学校历史课程标准》开设，采用讲授、讨论、启发等形式组织教学。内容：中国古代史，中国近代史，中国现代史，重要历史事件、历史人物、著名的战役、盛世与治世、条款与协定、历史上的国家兴衰等要求：培养学生用历史的眼光看问题的方法与能力，形成对祖国历史和文化的认同感，激发学生建设祖国的自觉性和高度社会责任感。</p>	72
4	英语	<p>依据《中等职业学校英语课程标准》开设，采用讲授、实践等形式组织教学。主要学习英语日常语言基础知识，职场语言沟通应用、中外典型案例研读等教学内容，提高听、说、读、写等语言技能，培养学生能够识读简单专业英文资料，进行简单的职场话题交流。引导学生在真实语言情境中开展语言实践活动，认识文化多样性，形成开放包容的态度，发展健康的审美情趣；理解思维差异，增强国际理解，坚定文化自信。</p>	144

5	体育与健康	<p>依据《中等职业学校体育与健康课程标准》开设，中等职业学校体育与健康课程应落实立德树人的根本任务，坚持健康第一的教育理念，通过传授体育与健康的知识、技能和方法，提高学生的体育运动能力，培养学生的运动爱好和专长，使学生养成终身体育锻炼的习惯，形成健康的行为与生活方式，健全人格，强健体魄，具备身心健康和职业生涯发展必备的体育与健康学科核心素养，引领学生逐步形成正确的世界观、人生观和价值观，自觉践行社会主义核心价值观，成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。</p>	180
6	信息技术	<p>依据国家《信息技术》课程标准开设，采用讲授、实践等形式组织教学，主要学习信息技术设备与系统操作、网络应用、图文编辑和人工智能等相关知识与技能，树立信息意识、发展计算思维、提高数字化学习与创新能力、树立正确的信息社会价值观和责任感，培养符合时代要求的信息素养与适应职业发展需要的信息能力。</p>	108
7	艺术	<p>依据《中等职业学校公共艺术课程标准》开设，采用讲授、讨论、实践等形式组织教学。主要学习美术与人生、美术表现、中国美术赏析、外国美术赏析等教学内容；掌握欣赏美术作品和创作美术作品的基本方法；会运用美术有关基础知识、技能与原理，对美术作品进行理解和分析评判；树立正确的审美观念，促进全面发展，提高生活品质。</p>	36

8	劳动教育	<p>依据《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》开展包括日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动中的知识、技能与价值观等内容的学习实践；结合专业特点，增强职业荣誉感和责任感，提高职业劳动技能水平，培育积极向上的劳动精神和认真负责的劳动态度；注重生活能力和良好卫生习惯培养，树立自立自强意识。围绕劳动精神、劳模精神、工匠精神、劳动组织、劳动安全和劳动法规等方面进行学习；在进行职业劳动知识技能教学的同时，注重培养“干一行爱一行”的敬业精神，吃苦耐劳、团结合作、严谨细致的工作态度；将劳动习惯、劳动品质的养成教育融入校园文化建设之中。</p>	18
---	------	---	----

1.3 选修课

序号	课程名称	教学内容与要求	参考
1	语文职业模块	按照《中等职业学校语文教学标准》中职业模块的教学内容执行，结合专业特点。	72
2	数学拓展模块	按照《中等职业学校数学教学标准》中拓展模块的教学内容执行，结合专业特点。	72
3	英语职业模块	按照《中等职业学校英语教学标准》中职业模块的教学内容执行，并结合专业特点	72

4	安全教育	依据《中等职业学校体育与健康课程标准》课程标准开设，采用讲授、实践等形式组织教学，主要学习国防教育安全与发展，消防安全，交通安全，网络安全，生活安全以及安全素养及其养成等；要求认真学习并理解各类安全知识要点，参加实践演练，像消防演练、地震应急演练，提高实际应对能力。能够将安全知识运用到日常生活场景中，并且可以向他人传播安全理念。增强安全意识，遇到突发事件知道如何保护自己。	72
5	传统文化	通过本课程的教学，帮助学生了解中华优秀传统文化，掌握并传承中华优秀传统文化的基本精神，理解和认识中国传统文化的优秀要素和传统思维方式，吸取中国传统文化精髓，开阔学生视野，提高文化素养，增强学生的民族自尊心、自信心、自豪感，具有对中华优秀传统文化的热爱敬畏之情。	18
6	书法	了解书法的优秀传统、专业特征及其重要地位，对书法形成初步的认识；掌握书法的基本技能和表现手法。	18

2. 专业课程

2.1 专业基础课程

序号	专业基础课程	教学内容与要求	参考学时
1	维修电工	掌握安全用电规程和电工基本操作技能；能识读电气原理图、接线图；能独立安装、调试与检修常见电机控制线路（如点动、连续、正反转等）；具备排查一般电气故障的能力。	36

2	电子产品应用与维修	能熟练使用万用表、示波器等仪器检测电子元器件和电路；掌握故障分析与诊断方法；能进行元器件级的更换与维修，并规范撰写维修报告。	72
3	电子技术基础与技能	掌握模拟和数字电路的基本概念与分析方法；能识读、测绘简单电路图；会正确选用、检测常用电子元器件；具备使用工具和仪器搭建、测试、调试基本电子电路的能力。	180
4	电工基础与实训	掌握交直流电路的基本概念、定律与分析方法；理解电磁感应原理及常用电工材料特性；具备安全用电意识和规范操作能力能完成照明线路等典型电路的安装、调试与故障排除。	180

2.2 专业核心课程

序号	专业核心课程	教学内容与要求	参考学时
1	PLC安装与调试	能根据控制要求，使用梯形图等语言编写PLC程序；熟练进行PLC的硬件接线、程序输入、系统调试与故障排查；具备完成典型PLC控制系统项目实施的能力。	108
2	单片机技术及应用	理解单片机的基本结构和工作原理；掌握C语言或汇编语言基础编程；能完成I/O口控制、中断、定时器等简单应用程序的编写与调试；具备软硬件结合的初步设计能力。	126

3	传感器技术及应用	能识别和选用各类常用传感器；理解其特性参数，并能搭建信号调理电路；掌握传感器的测试方法，具备将其应用于实际检测系统的能力。	144
4	制冷设备应用与维修	掌握制冷系统工作原理；能熟练使用专用工具（如压力表、真空泵）进行检漏、抽真空、充注制冷剂等操作；具备诊断和排除冰箱、空调等常见故障的能力。	144
5	电子产品制作工艺	掌握PCB板焊接、元器件成型、产品组装等基本工艺技能；熟悉生产流程和工艺文件；具备按照规范完成电子产品制作、并对工艺质量进行初步控制的能力。	144
6	无人机应用与维护	能安全、规范地操控无人机；掌握其日常维护、保养规程；具备诊断常见故障并进行处理的能力，确保飞行安全	36
7	3D打印技术与应用	能操作主流3D打印设备；掌握从三维建模、模型切片到打印成型的完整流程；会进行设备的日常维护、校准以及打印件的后处理。	72
8	智能硬件与物联网基础	理解物联网基本架构；能运用微控制器（如Arduino）、传感器和无线通信模块，搭建简单的智能硬件节点，实现数据采集、传输等典型应用。	90

9	电子产品检验与质量管理	电子产品检验标准、流程和方法；质量管理体系（如ISO9001）基础知识；常用检测仪器的使用。	72
---	-------------	--	----

2.3 专业（技能）拓展课

序号	课程名称	主要内容和要求	参考课时
1	家用电器原理与维修	掌握主要家用电器的原理和电气控制逻辑；能分析电路图，诊断故障部位；遵循安全规范，进行有效的维修。	72
2	表面贴装技术（SMT）基础	了解SMT基本工艺流程；能操作或辅助操作焊膏印刷、贴片、回流焊等设备；掌握手工贴装和返修技能，理解工艺质量控制要点。	36

（二）教学进程及学时安排

1、教学计划进程

一年级以基础文化课、专业基础课、素质课等为主，同时设置部分专业技能课，培养学生的文化素质和思想品德素质，增强学生对专业的认识。为此，一年级开设的文化课有德育、语文、数学、英语等，素质课有信息技术、安全教育，专业通修课有维修电工、电子产品应用与维修、电工基础与实训、3D打印技术与应用、无人机应用与维护、PLC安装与调试、单片机技术及应用、美甲护理等。

二年级以专业技能通修课为主，同时设部分文化课和专业核心课，培养学生的专业技能。文化课开德育、语文、数学，专业

通修课有传感器技术及应用、制冷设备原理与维修、智能硬件与物联网基础、家用电器应用与维修。

三年级以专业升学方向课为主，开设的课程有语文、数学、英语，专业课有电子技术基础与技能、传感器技术及应用、电工基础与实训等。

所有技能课程均需配合实训，比例不低于50%；三年级第二学期安排岗位实习或对口升学。

1.1 教学活动时间分配表(单位：周)

课程类型	学时数	占总学时比例(%)
公共基础必修课	990	29.7%
公共基础选修课	324	9.7%
专业基础课	468	14%
专业核心课	1080	32.4%
专业拓展课	108	3.2%
企业实训	360	10.8%
合计：	3330	100%
实践学时占总学时比	1978	59.3%
公共基础课程占总学时比	1314	39.4%
选修课程占总学时比例	432	12.9%

1.2 教学安排表

课程模	课程名称	教学时数	开课学期、学期周数和周学时

块		总计	理论	实践	一	二	三	四	五	六
					18	18	18	18	18	18
思政课程	中国特色社会主义	36	36		2					
	心理健康与职业生涯	36	36			2				
	哲学与人生	36	36				2			
	职业道德与法治	36	36					2		
公共模块	语文	144	144		2	2	2	2		
	数学	144	144		2	2	2	2		
	英语	144	144		2	2	2	2		
	体育与健康	180		180	2	2	2	2	2	
	历史	72	72		1	1	1	1		
	艺术	36	18	18	1	1				
	信息技术	108	48	60	3	3				
	劳动教育	18		18	1					
	语文（职业模块）	72	72						4	
	数学（拓展）	72	72						4	
	英语（职	72	72						4	

		业模块)								
		书法	18	18	1					
		传统文化	18	18	1					
		安全教育	72	72	1	1	1	1		
		维修电工	36	36	1	1				
	专业基础课	电子产品应用与维修	72	72	2	2				
		电子技术基础与技能	180	40	140		2	2	6	
		电工基础与实训	180	40	140		2	2	6	
		PLC安装与调试	108	108			3	3		
	专业核心课	单片机技术及应用	126	36	90	4	3			
		传感器技术及应用	144	144		2	2	4		
		制冷设备应用与维修	144	144		2	3	3		
		电子产品制作工艺	234	36	198	2	2	3	3	
		无人机应	144	144	3	3	2			

	用与维护								
	3D打印技术与应用	36	18	18			2		
	智能硬件与物联网基础	72		72	2	2			
	电子产品检验与质量管理	72		72			2	2	
专业拓展课	家用电器原理与维修	72		72				4	
	表面贴装技术(SMT)基础	36	36					2	
综合实训实训	企业实训	360		360					
总课时		3330	1352	1978	33	33	33	33	

九、师资队伍建设

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

队伍结构：电子信息技术专业的专职教师共11名，具有副高级讲师职称的教师有10人，占所有教师比例90%，符合国家关于专任教师高级职称比例不低于20%的规定。双师型教师11人，其中高级双师型教师1人，双师型教师占比100%，远超国家标准（ $\geq 50\%$ ）。电子信息专业以冉瑞勇老师为专业带头人，开展学生校企实习实训及教学工作，与格力电器、荣电集团、上河电器等建立合作机制，选聘优秀学生进行社会实践实习等。选聘具有中级及以上专业技术职务（职称）或高级工及以上职业技能等级、具备丰富实践经验的高技能人才担任兼职教师，组建了校企合作、专兼结合的教师团队。同时学校每年暑假会有电子信息技术专业的国家级培训、省级培训、下企业实践等培训，基本可以满足老师的需求。

电子信息专业专业课教师情况统计表						
序号	姓名	性别	学历	职称	双师型	专业证书
1	李海军	男	本科	副高级讲师	是	高级技师
2	冉瑞勇	男	本科	副高级讲师	是	高级工
3	燕素丽	女	本科	副高级讲师	是	高级工
4	梁建之	男	本科	副高级讲师	是	高级工
5	邢荣举	男	本科	副高级讲师	是	高级工
6	曹书刚	男	本科	副高级讲师	是	高级工

7	安子通	男	本科	副高级讲师	是	技师
8	杨青草	男	本科	副高级讲师	是	高级工
9	王建华	女	本科	副高级讲师	是	中级工
10	万小志	男	本科	副高级讲师	是	高级工
11	王艳菊	女	本科	讲师	是	中级工
12	娄伟 (兼职)	男	本科	讲师	是	高级技师
13	马庆松 (兼职)	男	本科	讲师	是	高级技师

十、教学条件

(一) 教学设施

1. 专业教室基本要求

本专业配备了校内实训实习教室和校外实习基地，校内实训教室具备了美发与形象设计教学活动的基本设施，为学生提供专业技能训练的条件。

专业图书资料、数字化教学资源情况	电子信息技术专业依托电子信息专业群，现有专业图书资料1万余册，中外文印刷期刊及网络电子版期刊1000余种。校内教室配备多媒体，多功能报告厅1个，可用于电子信息专业的实训机房5个，拥有电子电工、单片机、PLC实训室，其中校外实训基地5个，满足了日常教学和学生实习实训。				
主要专业仪器设备装备情况	序号	设备名称	型号/规格	数量	购入时间
	1	电工电子实训装置	天煌	20	2021年10月
	2	PIC实训装置	亚龙236	6	2022年10月
	3	单片机实训装置	亚龙360	6	2022年10月
	4	维修电工实训考核装置	天煌W-1	12	2023年10月

专业实习实训 基地情况	序号	实训基地名称	实训项目	校内/外	
	1	电子电工实训室	染嵌工艺	校内	
	2	PLC实训室	美容保健	校内	
	3	单片机实训室	化妆保养	校内	

2. 校内外实训、实验场所基本要求

2.1 校外实训基地

序号	实训基地名称	功能及主要实训项目	实训项目	实训条件
1	郑州格力电器	教学观摩、实习、见习	家电原理与维修	好
2	荣电集团	教学观摩、实习、见习	电子制作工艺	较好
3	开封住成电装	教学观摩、实习、见习	维修电工	好
4	中牟恒业家电	教学观摩、实习、见习	制冷原理与维修	好
5	中牟县上河电器	教学观摩、实习、见习	电工基础	好

2.2 实习场所基本要求

符合《教育部等八部门关于印发<职业学校学生实习管理规定>的通知》（教职成〔2021〕4号）等对实习单位的有关要求，经实地考察后，确定合法经营、管理规范，实习条件完备且符合产业发展实际、符合安全生产法律法规要求，与符合条件的企业建立稳定合作关系的单位成为实习基地，这些企业软硬件设施齐备，经营时间长，有丰富的培训经验和管理经验。能满足我校电子信息技术专业学生多轮实习的需要，落实学校与实习之间零距离对接的人才培养要求。学校对实习工作全程监控，保障学生实习的效果。

（二）教学资源

1. 教材选用

为规范教材管理，确保教学质量，学校教材选用工作遵循以下规定：

机制保障：设立校级教材选用机构，并建立健全的教材选用评审与决策机制。

选用程序：教材选用遵循分级、优先选用原则。具体顺序为：首选国家规划教材，次选省级规划教材；如前两级教材中均无可适用版本，则最终从教育部《职业教育国家规划教材书目》及中职教学用书目录中遴选。

2. 图书文献

本专业图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，生均图书不少于30册，方便师生查询、借阅。

3. 数字资源

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能满足教学要求。

十一、质量保障与毕业要求

(一) 质量保障

1. 建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格。

2. 完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，

严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 加强专业教研活动，充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

(二) 毕业标准

1. 根据专业人才培养方案确定的目标和培养规格，修完本专业全部课程且考核合格。

2. 完成规定的实习实训任务且考核合格。

绘画专业人才培养方案

一、概述

为适应科技发展、技术进步对行业生产、建设、管理、服务等领域带来的新变化，顺应绘画艺术行业数字化、网络化、智能化发展的新趋势，对接新产业、新业态、新模式下壁画创作、版画创作、装饰美工、幼儿美术教学等岗位（群）的新要求，不断满足绘画艺术领域高质量发展对高素质技能人才的需求，推动职业教育专业升级和数字化改造，提高人才培养质量，遵循推进现代职业教育高质量发展的总体要求，参照国家相关标准编制要求，制订本标准。

专业教学直接决定高素质技能人才培养的质量，专业教学标准是开展专业教学的基本依据。本标准落实中职基础性定位，推动多样化发展，是全国中等职业教育绘画专业教学的基本标准，学校应结合区域/行业实际和自身办学定位，依据本标准制订本校绘画专业人才培养方案，办出水平，办出特色。

二、专业名称与代码

绘画（750107）

三、入学要求

初级中等学校毕业或具备同等学力者

四、学习年限

3年

五、职业面向

所属专业大类（代码）	文化艺术大类（75）
所属专业类（代码）	艺术设计类（7501）
对应行业（代码）	文化艺术业（88）
主要职业类别（代码）	版画制作工（6-09-03-08）、装饰美工（4-07-07-02）、幼儿园教师（2-08-03-00）
主要岗位（群）或技术领域	版画创作、装饰美工、幼儿美术教学
职业类证书	游戏美术设计

六、培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神、扎实的文化基础知识、较强的就业创业能力和学习能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向文化艺术业等行业的版画制作工、装饰美工、幼儿美术教师等职业，能够从事版画创作、装饰美工、绘画教学等工作的技能人才。

七、培养规格

本专业学生应全面提升知识、能力、素质，筑牢科学文化知识和专业类通用技术技能基础，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

1. 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；
2. 掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技

能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

3. 掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、历史、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

4. 具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习1门外语并结合本专业加以运用；

5. 掌握中外美术史、设计史等方面的基础理论知识，具有独立分析艺术作品的能力；

6. 掌握素描和色彩的基础理论知识，具有素描造型能力和对绘画颜色的把控力度；

7. 掌握国画、油画、版画、雕塑等专业基础知识，有一定的创作能力，插画、书法篆刻基础等技能；

8. 掌握工艺美术设计的基础知识，具有一定的设计意识和想象力；

9. 掌握信息技术基础知识，具有适应本行业数字化和智能化发展需求的基本数字技能；

10. 具有终身学习和可持续发展的能力，具有一定的分析问题和解决问题的能力；

11. 掌握身体运动的基本知识和至少1项体育运动技能，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

12. 掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少1项艺术特长或爱好；

13. 树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

八、课程设置及学时安排

(一) 课程设置

本专业课程设置分为公共基础课和专业课程。公共基础课包括思想政治课程、文化基础课程、选修课程；专业课包括专业基础课、专业核心课、专业（技能）拓展课、综合实训等。

1. 公共基础课

1.1 思想政治课

序号	课程名称	教学内容与要求	参考学时
1	中国特色社会主义	依据《中等职业学校中国特色社会主义课程标准》开设，采用讲授、讨论等形式组织教学。主要学习中国特色社会主义政治制度、参与政治生活、共建文明社会共享美好生活等教学内容；树立坚定走中国特色社会主义道路的信念，为实现中国特色社会主义共同理想，积极投身 我国经济、政治、文化、社会建设。	36

2	心理健康与职业生涯	<p>依据《中等职业学校心理健康与职业生涯规划课程标准》开设，采用讲授、实践等形式组织教学。通过讲解心理健康的基本知识，帮助学生树立心理健康意识，掌握心理调适方法；指导学生正确处理各种人际关系，学会合作；培养职业兴趣，提高学生应对挫折、适应社会的能力；培养责任感、创新精神，提高学生的心理健康水平和职业心理素质。学习职业生涯规划与职业理想、职业生涯发展条件与机遇、职业生涯发展目标与措施、职业生涯发展与就业创业、职业生涯规划管理调整与评价等教学内容，掌握心理健康相关知识，职业生涯规划的基础知识和常用方法，会结合自己所学专业、立足本人实际、联系区域经济发展，增强提高职业素质和职业能力的自觉性，做好适应社会、融入社会和就业、创业的准备。</p>	36
3	哲学与人生	<p>依据《中等职业学校哲学与人生课程标准》开设，采用讲授、启发等形式组织教学。主要学习坚持从客观实际出发脚踏实地走好人生路、用辩证的观点看问题树立积极的人生态度、坚持实践与认识的统一提高人生发展的能力、顺应历史潮流树立崇高的人生理想、在社会中发展自我创造人生价值等教学内容，掌握马克思主义哲学中与人生发展关系密切的基础知识，会运用马克思主义哲学的基本观点、方法分析和解决人生发展重要问题，树立正确的价值判断和行为选择的意识，为人生的健康发展奠定思想基础。</p>	36

4	职业道德与法治	<p>依据国家《中等职业学校职业道德与法律课程标准》开设，采用讲授、实践等形式组织教学。主要学习习礼仪讲文明、知荣辱有道德、弘扬法制精神当好国家公民、自觉依法律已避免违法犯罪、依法从事民事经济活动维护公平正义等教学内容，掌握文明礼仪的基本要求、职业道德的作用和基本规范，以及养成职业道德行为习惯的途径、会运用与日常生活和职业活动中密切相关的法律常识，树立道德观念、法治观念，增强职业道德意识、法律意识，成为有道德情操、懂法、守法、用法的公民。</p>	36
---	---------	---	----

1.2 公共基础课

序号	课程名称	教学内容与要求	参考学时
1	语文	<p>依据《中等职业学校语文课程标准》开设，采用讲授、实践等形式组织教学。内容：正确理解与运用祖国语言文字，语文的基本技能训练与思维发展，语文应用于实践以及口语交际等。要求：能用普通话朗读课文，能对文章有整体感知和领会，概括文章内容要点。能了解散文、诗歌、小说、戏剧等文学形式特点。会介绍、交谈、复述、演讲、应聘等口语交际方法和技巧。能条理清晰，正确的遣词造句，书写记叙文、论文、应用文等，培养健康的审美情趣，积累丰厚的文化底蕴，培育和践行社会主义核心价值观，增强文化自信。</p>	144

2	数学	<p>依据《中等职业学校数学教学大纲》开设通过专业数学课程的学习，主要学习函数、集合与代数、概率与统计等教学内容，掌握集合、不等式、函数、指数函数与对数函数、三角函数、数列、直线与圆的方程、简单集合和概率与统计等基础知识，会从数学的角度发现和提出问题，运用数学知识和思想方法分析和解决问题，树立创新意识，培养和提高学生的逻辑思维和创造思维能力。</p>	144
3	历史	<p>依据《中等职业学校历史课程标准》开设，采用讲授、讨论、启发等形式组织教学。内容：中国古代史，中国近代史，中国现代史，重要历史事件、历史人物、著名的战役、盛世与治世、条款与协定、历史上的国家兴衰等要求：培养学生用历史的眼光看问题的方法与能力，形成对祖国历史和文化的认同感，激发学生建设祖国的自觉性和高度社会责任感。</p>	72
4	英语	<p>依据《中等职业学校英语课程标准》开设，采用讲授、实践等形式组织教学。主要学习英语日常语言基础知识，职场语言沟通应用、中外典型案例研读等教学内容，提高听、说、读、写等语言技能，培养学生能够识读简单专业英文资料，进行简单的职场话题交流。引导学生在真实语言情境中开展语言实践活动，认识文化多样性，形成开放包容的态度，发展健康的审美情趣；理解思维差异，增强国际理解，坚定文化自信。</p>	144

5	体育与健康	<p>依据《中等职业学校体育与健康课程标准》开设，中等职业学校体育与健康课程应落实立德树人的根本任务，坚持健康第一的教育理念，通过传授体育与健康的知识、技能和方法，提高学生的体育运动能力，培养学生的运动爱好和专长，使学生养成终身体育锻炼的习惯，形成健康的行为与生活方式，健全人格，强健体魄，具备身心健康和职业生涯发展必备的体育与健康学科核心素养，引领学生逐步形成正确的世界观、人生观和价值观，自觉践行社会主义核心价值观，成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。</p>	180
6	信息技术	<p>依据国家《信息技术》课程标准开设，采用讲授、实践等形式组织教学，主要学习信息技术设备与系统操作、网络应用、图文编辑和人工智能等相关知识与技能，树立信息意识、发展计算思维、提高数字化学习与创新能力、树立正确的信息社会价值观和责任感，培养符合时代要求的信息素养与适应职业发展需要的信息能力。</p>	108
7	艺术	<p>依据《中等职业学校公共艺术课程标准》开设，采用讲授、讨论、实践等形式组织教学。主要学习美术与人生、美术表现、中国美术赏析、外国美术赏析等教学内容；掌握欣赏美术作品和创作美术作品的基本方法；会运用美术有关基础知识、技能与原理，对美术作品进行理解和分析评判；树立正确的审美观念，促进全方面发展，提高生活品质。</p>	36

8	劳动教育	<p>依据《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》开展包括日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动中的知识、技能与价值观等内容的学习实践；结合专业特点，增强职业荣誉感和责任感，提高职业劳动技能水平，培育积极向上的劳动精神和认真负责的劳动态度；注重生活能力和良好卫生习惯培养，树立自立自强意识。围绕劳动精神、劳模精神、工匠精神、劳动组织、劳动安全和劳动法规等方面进行学习；在进行职业劳动知识技能教学的同时，注重培养“干一行爱一行”的敬业精神，吃苦耐劳、团结合作、严谨细致的工作态度；将劳动习惯、劳动品质的养成教育融入校园文化建设之中。</p>	18
---	------	---	----

1.3 选修课

序号	课程名称	教学内容与要求	参考学时
1	语文职业模块	按照《中等职业学校语文教学标准》中职业模块的教学内容执行，结合专业特点。	72
2	数学拓展模块	按照《中等职业学校数学教学标准》中拓展模块的教学内容执行，结合专业特点。	72
3	英语职业模块	按照《中等职业学校英语教学标准》中职业模块的教学内容执行，并结合专业特点。	72

4	安全教育	<p>依据《中等职业学校体育与健康课程标准》课程标准开设，采用讲授、实践等形式组织教学，主要学习国防教育安全与发展，消防安全，交通安全，网络安全，生活安全以及安全素养及其养成等；要求认真学习并理解各类安全知识要点，参加实践演练，像消防演练、地震应急演练，提高实际应对能力。能够将安全知识运用到日常生活场景中，并且可以向他人传播安全理念。增强安全意识，遇到突发事件知道如何保护自己。</p>	72
5	传统文化	<p>通过本课程的教学，帮助学生了解中华优秀传统文化，掌握并传承中华优秀传统文化的基本精神，理解和认识中国传统文化的优秀要素和传统思维方式，吸取中国传统文化精髓，开阔学生视野，提高文化素养，增强学生的民族自尊心、自信心、自豪感，具有对中华优秀传统文化的热爱敬畏之情。</p>	18
6	中国传统工艺	<p>旨在通过学习中国传统工艺，使学生能够认识到传统工艺是历史和文化的重要载体。欣赏优秀传统工艺作品，分析作品的造型、色彩、装饰、构图等方面的艺术特点，培养学生的审美意识和审美能力，让学生认识到传统工艺是中华民族的宝贵文化遗产，培养学生对传统工艺的热爱和保护意识。</p>	18

2. 专业课程

2.1 专业基础课程

序号	课程名称	教学内容与要求	参考学时
1	设计与基础	能够初步运用“三大构成”、图案和美术字的知识技能进行平面设计，满足美术编辑等岗位的专业技能需求。	36
2	中外美术简史	了解中外美术发展历史概况，不同时期的美术现象、艺术特点、主要成就、代表作品和代表人物，重点为欧洲的绘画、雕塑和中国的绘画、书法。	72
3	素描(速写)	学会借助明暗关系和黑白灰层次关系，表现物体的结构、比例、空间、质感和物体的相互关系等。掌握在二维平面上塑造三维空间的技法，观察和整体表现物体的方法；能运用各种素描知识和表现手法描绘物体，具有一定的绘画造型能力和艺术表现力。	180
4	色彩	掌握正确的色彩观察方法和变化规律；能运用色彩关系表现物体、物体的空间和丰富的色彩层次变化；全面、科学地认识色彩，具有敏锐的色彩感觉、一定的色彩组织和表现能力。	180

2.2 专业核心课程

序号	课程名称	教学内容与要求	参考学时
1	计算机绘画	常用的绘画软件，如图像处理软件、绘图软件等的应用训练。了解手绘技法与计算机绘画的特点与优势；能熟练运用其中一种绘画软件。	108

2	插画	学习插图、绘本、连环画、漫画等相关艺术模式的含义，插画与纯绘画艺术间的区分与联系；多种手绘技法的训练，CG插画中常用软件的练习，插画与数字媒体、平面设计等相结合的案例操作。熟练掌握各种手绘技法；能将插画与数字媒体相结合。	126
3	国画基础	学习中国画发展概况，工具、材料及其性能，临摹的基本技法；花鸟、山水、人物等的基本技法与写生创作。了解中国画基础理论；掌握中国画的鉴赏与临摹、基础技法，中国画写生与创作的技巧与方法。	144
4	油画基础	学习中外油画鉴赏、油画基本技法以及技能入门训练；以静物、景物、人物等为基本题材进行写生，完成作品。掌握油画的各种基本表现技巧、技法和熟悉油画工具性能；熟练运用油画基本表现技巧进行油画创作。	144
5	工艺美术设计	培养学生的艺术表现能力；色调的表现统一和谐，体现一定的设计意识和想象力；图形与色彩、平面与空间、具象与抽象等关系的组织与构建合理，具体的刻画表现技法和创意表现灵活成熟，具有自己独特的表现手法。	234
6	版画基础	学习版画的历史与演进、版画的分类；黑白木刻的基本技法及制作工序。掌握黑白木刻的基本技能和技术要求；理解黑白语言以及刀痕的美感。	144

7	艺术创作与构图	掌握将个人观念、情感与生活体验转化为完整视觉作品的能力，其中构图作为组织画面、引导视觉、传达意图的核心手段。系统学习并灵活运用构图的基本法则，引导学生在主题性创作实践中，从构思、草图到正稿，全程有意识地运用构图语言来强化作品的主题表达与情感张力，从而完成从被动写生到主动创作的思维转变，奠定独立艺术创作的基础。	36
8	书法篆刻基础	学习历史上经典的书法篆刻作品、书法篆刻的基本技法。了解书法篆刻基础知识与技能，并能掌握各种字体的特征，思考字体与设计之间的关系。	72
9	雕塑基础	引导学生掌握三维造型的基本规律与创作流程，培养其立体空间的观察、构思与表现能力。学生能够系统理解并运用浮雕、圆雕等主要形式，熟悉从泥塑、石材到综合材料等多种媒介的特性与加工工艺；在写生训练中，能准确把握对象的形体结构、动态关系、空间体量及质感表现；鼓励学生在掌握传统技法和美学原则的基础上，初步发展个性化的艺术语言，最终具备独立完成雕塑作品的基本素养与实践能力。	72

2.3专业（技能）拓展课

序号	课程名称	主要内容和要求	参考课时
1	材质空间表现	该课程主要教学内容为运用绘画手段，在二维平面上逼真地模拟不同物质的视觉特征（如金属的冰冷光滑、木材的温暖纹理、布料的柔软褶皱），并构建出可信的空间纵深感和物体体积感。教学要求学习者深入理解并掌握光影、质感、透视与虚实等核心造型规律，通过精准的色调控制和笔触运用，最终实现材质刻画“可触”般真实、空间表现“可进”般深远的艺术效果。	36

2	解剖与透视	该课程旨在教授人体与动物的内在结构、比例及骨骼肌肉运动规律，同时研究物体在视觉空间中的变形法则（即透视学原理）。教学要求学习者将解剖知识转化为准确塑造形体、展现生动动态的能力，并运用透视原理在二维平面上科学地构建出具有深度和真实感的三维空间，为一切写实性美术创作奠定坚实的造型基础。	72
---	-------	---	----

（二）教学进程及学时安排

1. 教学计划进程

一年级以基础文化课、专业基础课、素质课等为主，同时设置部分专业课，培养学生的文化素质和思想品德素质，增强学生对专业的认识。为此，一年级开设的文化课有德育、语文、数学、英语等，素质课有信息技术、安全教育，专业基础课有设计基础、中外美术简史，专业核心课程有：插画、工艺美术设计、书法篆刻等。

二年级以专业基础课里的对口升学科目和专业核心课为主，同时设部分文化课和专业核心课，培养学生的专业技能。文化课开德育、语文、数学，专业基础课有素描（速写）、色彩等，专业核心课程有工艺美术设计、国画基础等。

三年级以专业升学方向课为主，开设的课程有语文、数学、英语，专业基础课的设计基础、素描（速写）、色彩和核心课程的工艺美术设计课程。

所有技能课程均需配合实训，比例不低于50%；三年级第二学期安排岗位实习或对口升学。

1.1 教学学时分配表

课程类型	学时数	占总学时比例(%)
公共基础必修课	990	29. 7%
公共基础选修课	324	9. 7%
专业基础课	468	14%
专业核心课	1080	32. 4%
专业拓展课	108	3. 2%
企业实训	360	10. 8%
合计：	3330	100%
实践学时占总学时比	1978	59. 3%
公共基础课程占总学时比	1314	39. 4%
选修课程占总学时比例	432	12. 9%

1.2教学安排表

课程模块		课程名称	教学时数			开课学期、学期周数和周学时					
			总计	理论	实践	一	二	三	四	五	六
公共模块	思政课程	中国特色社会主义				18	18	18	18	18	18
		心理健康与职业生涯	36	36		2					
		哲学与人生	36	36			2				

		职业道德与法治	36	36					2		
公共基础课	语文	144	144		2	2	2	2			
	数学	144	144		2	2	2	2			
	英语	144	144		2	2	2	2			
	体育与健康	180		180	2	2	2	2	2		
	历史	72	72		1	1	1	1			
	艺术	36	18	18	1	1					
	信息技术	108	48	60	3	3					
	劳动教育	18		18	1						
选修课	语文（职业模块）	72	72							4	
	数学（拓展）	72	72							4	
	英语（职业模块）	72	72							4	
	中国传统工艺	18	18		1						
	传统文化	18	18		1						
	安全教育	72	72		1	1	1	1			
专业课	专业基础	设计与基础	36	36		1	1				
		中外美术简史	72	72		2	2				

课	素描（速写）	180	40	140			2	2	6	
	色彩	180	40	140			2	2	6	
专业核心课	计算机绘画	108		108			3	3		
	插画	126	36	90	4	3				
	国画基础	144		144		2	2	4		
	油画基础	144		144		2	3	3		
	工艺美术设计	234	36	198	2	2	3	3	3	
	版画基础	144		144	3	3	2			
	艺术创作与构图	36	18	18			2			
	书法篆刻基础	72		72	2	2				
专业拓展课	雕塑基础	72		72			2	2		
	解剖与透视	72		72					4	
综合实习实	材质空间表现	36	36					2		
	企业实训	360		360						12周

训										
总课时	3330	1352	1978	33	33	33	33	33	33	

九、师资队伍建设

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师风师德作为教师队伍建设的第一标准。

为构建高水平、结构化的师资队伍，本专业师生比不高于20:1，并着力优化队伍构成：“双师型”教师占专业课教师比例不低于50%，高级职称专任教师比例不低于20%，形成职称、年龄与实践经验合理分布的梯队结构。

专业带头人具备副高及以上职称和较强的实践能力，了解国内外艺术行业的发展趋势，能够紧密联系企业，准确把握人才需求，在专业建设、教学改革、教科研与社会服务中发挥引领作用。

专任教师须持有中等职业教育或高级中学教师资格证书，具有国画、油画、版画、水粉、水彩、雕塑、书法篆刻、艺术品修复、美术理论等相关专业本科以上学历，并具备一定年限的行业实践经历与相应的技术技能水平。严格要求教师落实课程思政要求，挖掘专业教学中的思政元素，运用信息技术推动混合式教学改革，跟踪行业技术前沿，开展研发与社会服务。

十、教学条件

(一) 教学设施

1. 专业教室基本要求

本专业配备了校内实训实习教室，校内实训教室具备了绘画专业教学活动的基本设施，为学生提供专业技能训练的条件。

2. 校内实训、实验场所基本要求

主要专业仪器设备 装备情况	序号	设备名称	型号/规格	数量
	1	画架	木制画架	150
	2	画板	4k 画板	150
	3	石膏	几何形体十头像	30
	4	照明灯	白炽灯+灯罩	10
	5	写生台	木制写生台	10
专业实习实训基地 情况	序号	实训基地名称	实训项目	校内/外
	1	绘画实训室 1	素描（速写）	校内
	2	绘画实训室 2	色彩、设计	校内
	3	绘画实训室 3	综合绘画 实训室	校内
	4	绘画实训室 4	绘画	校内
	5	绘画教学实训室	绘画教学	校内

3. 实习场所基本要求

符合《教育部等八部门关于印发<职业学校学生实习管理规定>的通知》（教职成〔2021〕4号）等对实习单位的有关要求，经实地考察后，确定合法经营、管理规范，实习条件完备且符合产业发展实际、符合安全生产法律法规要求，与符合条件的企业建立稳定合作关系的单位成为实习基地，这些企业软硬件设施齐备，经营时间长，有丰富的培训经验和管理经验。能满足我校绘画专业学生多轮实习的需要，落实学校与实习之间零距离对接的人才培养要求。学校对实习工作全程监控，保障学生实习的效果。

（二）教学资源

1. 教材选用

为规范教材管理，确保教学质量，学校教材选用工作遵循以下规定：

机制保障：设立校级教材选用机构，并建立健全的教材选用

评审与决策机制。

选用程序：教材选用遵循分级、优先选用原则。具体顺序为：首选国家规划教材，次选省级规划教材；如前两级规划教材中均无可适用版本，则最终从教育部《职业教育国家规划教材书目》及中职教学用书目录中遴选。

2. 图书文献

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，生均图书不少于30册，方便师生查询、借阅。学校专业类图书文献主要包括：文化艺术、教育等行业领域的政策法规、绘画专业类等，及时配置更新相关的图书文献。

3. 数字资源

加快建设智能化教学支持环境，建设能够满足多样化需求的数字资源，每个教室及实训室都配备有大屏显示器、多媒体接口，配备与本专业有关的音视频素材、教学工具、教学课件、数字化教学案例库等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学使用。

十一、质量保障和毕业要求

(一) 质量保障

1. 建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格。

2. 完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、

评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 加强专业教研活动，充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

（二）毕业标准

1. 根据绘画专业人才培养方案确定的目标和培养规格，修完本专业全部课程且考核合格。

2. 完成规定的实习任务且考核合格。

机电技术应用专业人才培养方案

一、概述

为适应区域制造业转型升级与技术技能型人才需求，本方案旨在培养面向机电技术应用领域，德、智、体、美、劳全面发展，具有良好职业道德和人文素养，掌握机电技术基础理论和专业技能，能够从事机电设备操作、安装、调试、维护及管理等一线工作的技术技能人才。本专业坚持立德树人、能力为重，遵循技术技能人才成长规律，构建以综合素质为基础、以职业能力为核心的课程体系。学生将通过系统学习，掌握必备的文化知识和专业基础理论。专业课程设置紧密对接岗位需求，核心课程包括《机械制图》、《机械基础》、《电工与电子技术与技能》、《机床电气控制技术》等，为学生奠定扎实的专业根基。在强化理论基础的同时，本方案高度重视学生实践能力的培养。通过开设《普通车工》、《数控车工》、《机械产品检测》、《零部件测绘》等一系列简单易学、操作性强的技能实训课程，使学生在“做中学、学中做”，熟练掌握典型机电设备的基本操作、零部件加工与检测、技术图纸识读与绘制等关键技能，实现理论与实践的无缝对接。通过本方案的培养，毕业生将具备解决机电设备常见问题的能力，能够快速适应生产岗位要求，成为符合现代工业企业需要的高素质劳动者和技术技能人才，为服务地方经济发展提供有力的人才支撑。

二、专业名称与代码

机电技术应用（660301）

三、入学要求

初级中等学校毕业或具备同等学力者

四、学习年限

3年

五、职业面向

所属专业大类（代码）	装备制造大类（66）
所属专业类（代码）	自动化类（6603）
对应行业（代码）	通用设备制造业（34），金属制品、机械和设备修理业（43）
主要职业类别（代码）	电工（6-31-01-03）、机修钳工（6-31-01-02）、机床装调维修工（6-20-03-01）、机电设备维修工（6-31-01-10）
主要岗位（群）或技术领域	机电设备及自动化生产线的安装、调试、运行、维护，机电产品维修与检测，机电产品售后服务……
职业类证书	电工、钳工、数控车铣加工、工业机器人集成应用、工业机器人操作与运维、机械产品三维模型设计、工业机器人应用编程、智能制造设备操作与维护……

六、培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，扎实的文化基础知识、较强的就业创业能力和学习能力，掌握机电技术应用必备的基础理论和专业技能，能胜任机电设备操作、安装、调试、维护及管理等一线工作的技术技能人才。通过系统学习《机械制图》《电工电子技术与技能》《机械基础》《机床电气控制技术》等核心课程，学生将具备识读机械图纸、分析机械

传动、处理典型电路、维护电气控制系统的能力，成为适应本地及区域制造业发展需要的高素质技能型人才。

七、培养规格

本专业学生应全面提升知识、能力、素质，筑牢科学文化知识和专业类通用技术技能基础，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

1. 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感。掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解机电行业文化，具有爱岗敬业、吃苦耐劳的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神。
2. 掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、历史、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力。
3. 具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，能学习一门外语并结合本专业进行简单技术文档的识读。
4. 掌握机械制图、机械基础、电工与电子技术与技能等方面的专业基础理论知识，能运用其解决生产中的基本问题。
5. 掌握电机控制、常用低压电器与PLC基础、机床电气控制系统等方面的专业理论知识，了解气动与液压传动的基本原理。
6. 掌握机械拆装与零部件测绘技能，具有正确选择和使用游

标卡尺、千分尺等常用工量具、仪器仪表的能力。

7. 掌握普通车工、数控车工、电工接线、机床电气控制等技术技能，具有完成典型机械零件加工、机电设备电气线路安装与简单故障维修的能力。

8. 掌握机电设备安装、调试与运行维护的基本技术技能，能利用现有知识技能完成对普通车床、数控机床等设备的日常保养与简单故障排查。

9. 掌握信息技术基础知识，具有使用中望CAD软件进行计算机绘图的基本数字技能，能适应制造业的数字化发展需求。

10. 具有终身学习和可持续发展的基础能力，能结合所学知识，对生产中的常见技术问题具备基本的分析和解决能力。

11. 掌握身体运动的基本知识和至少1项体育运动技能，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力和抗压能力。

12. 掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少一项艺术特长或爱好。

13. 树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，通过在普通车工、数控车工、电工接线等实训课程中的严格训练，养成严谨、细致、专注、负责的工作态度，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神。

八、课程设置及学时安排

(一) 课程设置

本专业课程设置分为公共基础课和专业课程。公共基础课包括思想政治课程、文化基础课程、选修课程；专业课包括专业基础课、专业核心课、专业（技能）拓展课、综合实训和岗位实习

等。

1、公共基础课

1.1思想政治课程

序号	课程名称	教学内容与要求	参考学时
1	中国特色社会主义	依据《中等职业学校中国特色社会主义课程标准》开设，采用讲授、讨论等形式组织教学。主要学习中国特色社会主义政治制度、参与政治生活、共建文明社会共享美好生活等教学内容；树立坚定走中国特色社会主义道路的信念，为实现中国特色社会主义共同理想，积极投身我国经济、政治、文化、社会建设。	36
2	心理健康与职业生涯	依据《中等职业学校心理健康与职业生涯规划课程标准》开设，采用讲授、实践等形式组织教学。通过讲解心理健康的基本知识，帮助学生树立心理健康意识，掌握心理调适方法；指导学生正确处理各种人际关系，学会合作；培养职业兴趣，提高学生应对挫折、适应社会的能力；培养责任感、创新精神，提高学生的心理健康水平和职业心理素质。学习职业生涯规划与职业理想、职业生涯发展条件与机遇、职业生涯发展目标与措施、职业生涯发展与就业创业、职业生涯规划管理调整与评价等教学内容，掌握心理健康相关知识，职业生涯规划的基础知识和常用方法，会结合自己所学专业、立足本人实际、联系区域经济发展，增强提高职业素质和职业能力的自觉性，做好适应社会、融入社会和就业、创业的准备。	36

3	哲学与人生	<p>依据《中等职业学校哲学与人生课程标准》开设，采用讲授、启发等形式组织教学。主要学习坚持从客观实际出发脚踏实地走好人生路、用辩证的观点看问题树立积极的人生态度、坚持实践与认识的统一提高人生发展的能力、顺应历史潮流树立崇高的人生理想、在社会中发展自我创造人生价值等教学内容，掌握马克思主义哲学中与人生发展关系密切的基础知识，会运用马克思主义哲学的基本观点、方法分析和解决人生发展重要问题，树立正确的价值判断和行为选择的意识，为人生的健康发展奠定思想基础。</p>	36
4	职业道德与法治	<p>依据国家《中等职业学校职业道德与法律课程标准》开设，采用讲授、实践等形式组织教学。主要学习礼仪讲文明、知荣辱有道德、弘扬法制精神当好国家公民、自觉依法律己避免违法犯罪、依法从事民事经济活动维护公平正义等教学内容，掌握文明礼仪的基本要求、职业道德的作用和基本规范，以及养成职业道德行为习惯的途径、会运用与日常生活和职业活动中密切相关的法律常识，树立道德观念、法治观念，增强职业道德意识、法律意识，成为有道德情操、懂法、守法、用法的公民。</p>	36

1.2 公共基础课

序号	课程名称	教学内容与要求	参考学时
1	语文	<p>依据《中等职业学校语文课程标准》开设，采用讲授、实践等形式组织教学。内容：正确理解与运用祖国语言文字，语文的基本技能训练与思维发展，语文应用于实践以及口语交际等。要求：能用普通话朗读课文，能对文章有整体感知和领会，概括文章内容要点。能了解散文、诗歌、小说、戏剧等文学形式特点。会介绍、交谈、复述、演讲、应聘等口语交际方法和技巧。能条理清晰，正确的遣词造句，书写记叙文、论文、应用文等，培养健康的审美情趣，积累丰厚的文化底蕴，培育和践行社会主义核心价值观，增强文化自信。</p>	144
2	数学	<p>依据《中等职业学校数学教学大纲》开设通过专业数学课程的学习，主要学习函数、集合与代数、概率与统计等教学内容，掌握集合、不等式、函数、指数函数与对数函数、三角函数、数列、直线与圆的方程、简单集合和概率与统计等基础知识，会从数学的角度发现和提出问题，运用数学知识和思想方法分析和解决问题，树立创新意识，培养和提高学生的逻辑思维和创造思维能力。</p>	144

3	英语	依据《中等职业学校英语课程标准》开设，采用讲授、实践等形式组织教学。主要学习英语日常语言基础知识，职场语言沟通应用、中外典型案例研读等教学内容，提高听、说、读、写等语言技能，培养学生能够识读简单专业英文资料，进行简单的职场话题交流。引导学生在真实语言情境中开展语言实践活动，认识文化多样性，形成开放包容的态度，发展健康的审美情趣；理解思维差异，增强国际理解，坚定文化自信。	144
4	体育与健康	依据《中等职业学校体育与健康课程标准》开设，中等职业学校体育与健康课程应落实立德树人的根本任务，坚持健康第一的教育理念，通过传授体育与健康的知识、技能和方法，提高学生的体育运动能力，培养学生的运动爱好和专长，使学生养成终身体育锻炼的习惯，形成健康的行为与生活方式，健全人格，强健体魄，具备身心健康和职业生涯发展必备的体育与健康学科核心素养，引领学生逐步形成正确的世界观、人生观和价值观，自觉践行社会主义核心价值观，成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术	180
5	历史	依据《中等职业学校历史课程标准》开设，采用讲授、讨论、启发等形式组织教学。内容：中国古代史，中国近代史，中国现代史，重要历史事件、历史人物、著名的战役、盛世与治世、条款与协定、历史上的国家兴衰等要求：培养学生用历史的眼光看问题的方法与能力，形成对祖国历史和文化的认同感，激发学生建设祖国的自觉性和高度社会责任感。	72

6	艺术	<p>依据《中等职业学校公共艺术课程标准》开设，采用讲授、讨论、实践等形式组织教学。主要学习美术与人生、美术表现、中国美术赏析、外国美术赏析等教学内容；掌握欣赏美术作品和创作美术作品的基本方法；会运用美术有关基础知识、技能与原理，对美术作品进行理解和分析评判；树立正确的审美观念，促进全面发展，提高生活品质。</p>	36
7	信息技术	<p>依据国家《信息技术》课程标准开设，采用讲授、实践等形式组织教学，主要学习信息技术设备与系统操作、网络应用、图文编辑和人工智能等相关知识与技能，树立信息意识、发展计算思维、提高数字化学习与创新能力、树立正确的信息社会价值观和责任感，培养符合时代要求的信息素养与适应职业发展需要的信息能力。</p>	108
8	劳动教育	<p>依据《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》开展包括日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动中的知识、技能与价值观等内容的学习实践；结合专业特点，增强职业荣誉感和责任感，提高职业劳动技能水平，培育积极向上的劳动精神和认真负责的劳动态度；注重生活能力和良好卫生习惯培养，树立自立自强意识。围绕劳动精神、劳模精神、工匠精神、劳动组织、劳动安全和劳动法规等方面进行学习；在进行职业劳动知识技能教学的同时，注重培养“干一行爱一行”的敬业精神，吃苦耐劳、团结合作、严谨细致的工作态度；将劳动习惯、劳动品质的养成教育融入校园文化建设之中。</p>	18

1.3选修课

序号	课程名称	教学内容与要求	参考学
1	语文职业模块	按照《中等职业学校语文教学标准》中职业模块的教学内容执行，结合专业特点。	72
2	数学拓展模块	按照《中等职业学校数学教学标准》中拓展模块的教学内容执行，结合专业特点。	72
3	英语职业模块	按照《中等职业学校英语教学标准》中职业模块的教学内容执行，并结合专业特点	72
4	书法	了解书法的优秀传统、专业特征及其重要地位，对书法形成初步的认识；掌握书法的基本技能和表现手法。	18
5	传统文化	通过本课程的教学，帮助学生了解中华优秀传统文化，掌握并传承中华优秀传统文化的基本精神，理解和认识中国传统文化的优秀要素和传统思维方式，吸取中国传统文化精髓，开阔学生视野，提高文化素养，增强学生的民族自尊心、自信心、自豪感，具有对中华优秀传统文化的热爱敬畏之情。	18
6	安全教育	依据《中等职业学校体育与健康课程标准》课程标准开设，采用讲授、实践等形式组织教学，主要学习国防教育安全与发展，消防安全，交通安全，网络安全，生活安全以及安全素养及其养成等；要求认真学习并理解各类安全知识要点，参加实践演练，如消防演练、地震应急演练，提高实际应对能力。能够将安全知识运用到日常生活场景中，并且可以向他人传播安全理念。增强安全意识，遇到突发事件知道如何保护自己。	72

2、专业课程

2.1 专业基础课程

序号	专业基础课程	教学内容与要求	参考学时
1	机械制图	学习机械制图国家标准，掌握正投影法基本原理与三视图绘制。培养识读与绘制零件图、简单装配图的能力，理解尺寸标注、公差配合及技术要求的含义。掌握常用件与标准件的规定画法，为后续课程奠定识图基础。	234
2	机械基础	学习常用机构（连杆、凸轮等）与机械传动（带、链、齿轮等）的工作原理及应用。掌握轴、轴承、联轴器等通用零件的功能与选用。了解机械润滑、密封及常用工程材料知识，构建机械设计的宏观认知。	180
3	电工与电子技术与技能	掌握直流与交流电路的基本概念、分析与计算方法。学习常用电子元器件（电阻、电容、二极管、三极管）的特性与检测，并完成基本放大电路、稳压电源等电路的安装与调试。培养安全用电意识与基础电路应用能力。	180
4	机床电气控制技术	掌握常用低压电器结构、原理与符号。识读与分析三相异步电动机典型控制线路，如点动、长动、正反转、星三角降压启动。具备按图安装、调试简单电气控制线路的能力，并学习常见故障排查方法。	180

2.2专业核心课程

序号	专业核心课程	教学内容与要求	参考学时
1	焊接技术基础	主要学习焊接安全与劳动保护；电弧焊基本原理与设备构成；常用焊条电弧焊的操作方法，包括引弧、运条及平敷焊技能；了解常见焊接缺陷及简单质量控制方法。课程注重安全规范养成与基础操作技能训练。	108
2	CAD 机械绘图	学习使用中望 CAD 软件进行二维图形绘制。掌握基本绘图、编辑命令，能独立完成中等复杂程度的零件图绘制，并规范进行尺寸标注和技术要求注写，实现从图板到计算机绘图的技能跨越。	126
3	机械产品检测与零部件测绘	综合运用游标卡尺、千分尺等量具对典型机械产品进行精度检测。学习零部件测绘的基本方法与流程，通过手工和 CAD 绘制零件草图与工作图，培养质量意识与工程表达能力。	144
4	机电设备维护与保养	学习普通机床、数控机床等设备的日常维护、定期保养内容及常见简单故障的排查方法，培养设备管理意识与职业素养。	72
5	液压与气压传动技术	学习液压与气压传动的基本原理、元件结构与功能、基本回路构成与分析。具备识读典型液压与气压系统图的能力，了解其在机电设备中的应用。	36

6	钳工工艺与技能训练	掌握划线、锯割、锉削、钻孔、攻丝、套丝等基本钳工技能。学习台虎钳、台钻等工具设备的正确使用，能按图纸要求加工和装配简单工件，培养耐心、细致的职业习惯。	108
7	普通车工工艺与技能训练	学习普通车床安全操作规程、车刀几何角度与刃磨技术。掌握车削外圆、端面、台阶、锥度、螺纹等基本技能。能独立完成简单轴类零件的加工，并熟练使用游标卡尺、千分尺进行精度检测。	36
8	机床电气线路维修	本课程为电气控制技术的综合实训。针对典型车床、铣床的电气线路，设置模拟故障点。学生运用电工仪表进行故障分析、诊断与排除，强化电气维修的实战技能与安全意识。	72
9	金属工艺学	了解常用金属材料的性能、牌号及热处理基本知识。熟悉铸造、锻压、焊接等热加工及车、铣、刨、磨等冷加工方法的基础工艺。建立材料、工艺与零件制造过程的整体概念，为实习操作提供理论指导。	72

2.3专业（技能）拓展课

序号	课程名称	主要内容和要求	参考课时
1	数控车数控铣削编程与操作基础	主要学习数控机床安全操作规程、程序结构与格式、常用 G/M 代码功能及应用。掌握简单零件加工工艺分析、手工编程方法和仿真验证。通过实际操作训练，具备基础的对刀、参数设置及零件加工能力，形成规范操作意识。	72

2	自动化生产线仿真与体验	利用仿真软件或校内现有设备模型，让学生了解自动化生产线的构成、工作流程及关键技术。可结合本地企业参观，讲解真实生产场景，培养学生的系统观念和职业认同感。	36
---	-------------	--	----

(二) 教学进程及学时安排

1. 教学计划进程

本专业教学计划遵循技术技能人才成长规律，构建“公共基础+专业基础课+专业核心课+技能拓展”递进的课程体系，具体安排如下：

第一学年：夯实基础，认知专业。以公共基础课和专业基础课为主，培养学生基本文化素养和职业通用能力。开设德育、语文、数学、英语、体育、信息技术等公共课程；同步开设机械制图、机械基础、电工与电子技术与技能等专业基础课，帮助学生建立专业认知，为后续技能学习打下坚实理论根基。同时安排安全教育、劳动教育等素质课程。

第二学年：强化核心，掌握技能。以专业核心课和技能实训课为主，重点培养学生核心职业能力。文化课延续语文、数学等关键学科。专业领域则集中开设机床电气控制技术、机床电气线路维修、液压与气压传动、机械产品检测及零部件测绘等核心课程。通过普通车工、数控车工、电工接线等专项技能训练，使学生掌握扎实的岗位技能。

第三学年：综合实践，对接升学与就业。实行方向分流。就业方向：组织学生进行顶岗实习，并开设机床设备安装与调试、设备管理等综合课程，强化岗位适应能力。升学方向：则聚焦高职高考，开设语文、数学、英语及专业理论综合课程，系统复习，备战升学。同时开设中望CAD等拓展课程，提升学生数字化应用能力。这份计划进程表结构清晰，符合中职学生的认知规律，并紧密围绕课程与设备实际，突出了机电专业的特色。所有技能

课程均需配合实训，比例不低于50%；三年级第二学期安排岗位实习或对口升学。

1.1 教学学时分配表

课程类型	学时数	占总学时比例(%)
公共基础必修课	990	29.7%
公共基础选修课	324	9.7%
专业基础课	774	23.2%
专业核心课	774	23.2%
专业拓展课	108	3.2%
企业实训	360	10.8%
合计：	3330	100%
实践学时占总学时比	1974	59.2%
公共基础课程占总学时比	1314	39.4%
选修课程占总学时比例	432	12.9%

1.2 教学安排表

课程模块		课程名称	教学时数			开课学期、学期周数和周学时					
			总计	理论	实践	一	二	三	四	五	六
						18	18	18	18	18	18
公共模块	思政课程	中国特色社会主义	36	36		2					
		心理健康与职业生涯	36	36			2				
		哲学与人生	36	36				2			

	职业道德与法治	36	36					2		
公共基础课	语文	144	144		2	2	2	2		
	数学	144	144		2	2	2	2		
	英语	144	144		2	2	2	2		
	体育与健康	180		180	2	2	2	2	2	
	历史	72	72		1	1	1	1		
	艺术	36	18	18	1	1				
	信息技术	108	48	60	3	3				
	劳动教育	18		18	1					
选修课	语文（职业模块）	72	72						4	
	数学（拓展）	72	72						4	
	英语（职业模块）	72	72						4	
	书法	18	18		1					
	传统文化	18	18		1					
	安全教育	72	72		1	1	1	1		
专业基础课	机械制图	234	36	198	2	2	3	3	3	
	机械基础	180	40	140	2	2	2	2	2	
	电工与电子技术与	180	40	140	2	2	2	2	2	

		技能								
专业核心课	机床电气控制技术	180	40	140	2	2	2	2	2	
	焊接技术基础	108		108			2	2	2	
	CAD 机械绘图	126		126		1	1	2	3	
	机械产品检测与零部件测绘	144		144	1	1	2	2	2	
	机电设备维护与保养	72		72			2	2		
	液压与气压传动技术	36	36		1	1				
	钳工工艺与技能训练	108		108		1	2	2	1	
	普通车工工艺与技能训练	36	18	18			2			
	机床电气线路维修	72		72	2	2				
	金属工艺学	72	72		2	2				

专业拓展课	数控车数控铣削编程与操作基础	72		72		1	1		2	
	自动化生产线仿真与体验	36	36					2		
综合实习实训	企业实训	360		360						12 周
总课时		3330	1356	1974	33	33	33	33	33	

九、师资队伍建设

本专业将按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。本专业专任教师 20 人，其中高级职称 6 人，占比 31.6%，讲师 8 人，助理讲师 6 人。‘双师型’教师 14 人，占专业课教师比例的 70%。师生比为 19.8:1。专任教师队伍职称（高级、讲师、助理讲师）、年龄、工作经验结构合理，形成可持续发展梯队。具有技师及以上职业技能等级或中级及以上专业技术职称。了解职业教育教学规律，能承担如《普通车工》、《数控车工》、《机床电气线路维修》等专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导工作。

机电技术应用专业 专业课教师情况统计表							
序号	姓名	性别	学历	职称	双师型	专业证书	专业带头人
1	冉瑞勇	男	本科	高级讲师	是	高级工	是
2	马雪伟	男	本科	高级讲师	是	高级工	是
3	陈松华	女	本科	高级讲师	否	高级工	是
4	王敬月	男	本科	高级讲师	是	高级工	是
5	李海军	男	本科	高级讲师	是	高级工	是
6	朱俊杰	女	本科	讲师	是	CAD 工程师证	是
7	吴广伟	男	本科	高级讲师	是	高级工	是
8	张宇鹏	男	本科	讲师	否	高级工	是
9	王丽娟	女	本科	讲师	是	中级工	是
10	张鑫	女	本科	讲师	否	高级工	是
11	王正红	女	本科	讲师	否	高级工	是
12	杨玉飞	男	本科	助理讲师	否	中级工	否
13	郝文杰	女	本科	助理讲师	是	高级工	否
14	梁艳	女	本科	讲师	是	高级工	否
15	衡美娟	女	本科	讲师	是	高级工	是
16	潘院平	女	本科	讲师	是	高级工	是
17	陈云英	女	本科	助理讲师	是	中级工	否
18	王晶晶	女	本科	助理讲师	是	中级工	否
19	乔保方	女	本科	助理讲师	否	中级工	否
20	李志明	男	本科	助理讲师	是	高级工	否

十、教学条件

(一) 教学设施

1. 专业教室基本要求

本专业配备了校内实训实习教室和校外实习基地，校内实训

教室具备了机械制图、机械基础、电工与电子实训教学活动的基本设施，为学生提供专业技能训练的条件。各实训室专人专用、专科专用。

2. 校内外实训、实验场所

2.1 校内实训、实验场所

专业图书资料、数字化教学资源情况		1、教学资源 学校教学资源丰富，能够很好地服务师生的专业学习与拓展。 馆藏资源：现有专业图书资料1万余册，内容覆盖机械、电子、自动化等专业领域。 期刊资源：拥有中外文印刷期刊及网络电子版期刊1000余种，便于师生及时了解行业前沿技术与动态。 2、教学设施 本专业教学设施齐全，能完全满足理论教学、信息化教学与实训操作的全方位需求。 理论教学设施：学校所有教室均为多媒体教室，并配备海信、创维多媒体教学一体机16台，建有15个多媒体教室和1个多功能报告厅，为开展信息化、互动式教学提供了优越条件。 3、专业实训场所： 信息技术支撑：拥有2个专用于机电专业的实训机房，全部预装中望CAD等专业软件，有效支撑了《机械制图》、《CAD机械绘图》、《零部件测绘》等课程的教学与实训。 技能实训中心：建有普通车工、数控车工、电工电子、产品检测等多个实训区，配备普车、数控车、数控铣、钻床等加工设备及千分尺、游标卡尺等完备的检测量具，可同时开展多工种技能训练。 4、校外实训基地 本专业高度重视产教融合，与本地多家优秀企业建立了稳定的合作关系，共建有3个校外实训基地。这些基地管理规范，设施先进，能够为学生提供认知实习、跟岗实习和顶岗实习的真实岗位，有效强化了学生的职业技能和职业素养，实现了教学与岗位的无缝对接。	
序号 实训室名称		主要工具和设施设备	
名称		数量（生均台套）	

1	电工电子技术实训室	电工技能实训台	1/2
		数字式万用表	1/2
		指针式万用表	1/3
		兆欧表 (2500V)	1/5
		兆欧表 (1000V)	1/5
		兆欧表 (500V)	1/5
		单臂电桥	1/5
		双臂电桥	1/5
		可调式电阻箱	1/5
		接地电阻测试仪	1/5
2	钳工实训室	成套电工工具	1/2
		心肺复苏模拟人	1/10
		钳工工作台	1/2
		钳工常用量具	1/3
3	机械加工实训室	台钻	1/10
		砂轮机	1/10
		普车	1/3
		数控车床	1/3
		普铣	1/3
4	零件测绘、机械拆装与测绘实训室	加工中心	1/3
		锯床	1/2
		计算机	1/1
		中望CAD三维、二维	1/30
		CAD/CAM软件	1/30
		图形输出设备	1/30
		服务器	1/30
测量工具 (千分尺、游标卡尺、百分表、高度游标卡尺、角度千分尺		1/20	

		等测量工具)	
5	焊接实训室	手弧焊机	1/2
		二保焊接	1/2
		氩弧焊机	1/2
		等离子切割机	1/4
		立式砂轮机	1/10
		台钻	1/10
6	焊接机器人 实训室	机器人本体、焊接系统	1/10
		自动化仿真模拟	

2.2 校外实训基地

实训基地名称	基地简介及功能	能提供工位数
郑州宇通客车股份有限公司	郑州宇通客车股份有限公司是一家涵盖客车及汽车零部件、工程机械的大型企业。目前已发展成为亚洲生产规模最大、工艺技术条件最先进的大中型客车生产企业。实习岗位主要集中在装配、加工、涂装等	60个
郑州日产股份有限公司	提供汽车装调、设备维护、质量检测等一线技术岗位。学生可从事整车装配、生产线设备保养、零部件精度检验等工作，要求掌握机械、电气基础知识和操作技能，具备良好的安全与质量意识。	40个
开封住成电装有限公司	可为中职机电专业学生提供生产线操作、设备维护、质量检验等岗位。学生可从事汽车线束的裁剪、压接、装配及电气检测工作，或负责相关生产设备的日常保养与简单维修，要求具备电工电子基础、机械识图能力及严谨的质量意识。	60个

3. 实习场所基本要求

符合《教育部等八部门关于印发<职业学校学生实习管理规

定>的通知》（教职成〔2021〕4号）等对实习单位的有关要求，经实地考察后，确定合法经营、管理规范，实习条件完备且符合产业发展实际、符合安全生产法律法规要求，与符合条件的企业建立稳定合作关系的单位成为实习基地，这些企业软硬件设施齐备，经营时间长，有丰富的培训经验和管理经验。能满足我校机电专业学生多轮实习的需要，落实学校与实习之间零距离对接的人才培养要求。学校对实习工作全程监控，保障学生实习的效果。

（二）教学资源

1. 教材选用

为规范教材管理，确保教学质量，学校教材选用工作遵循以下规定：

机制保障：设立校级教材选用机构，并建立健全的教材选用评审与决策机制。

选用程序：教材选用遵循分级、优先选用原则。具体顺序为：首选国家规划教材，次选省级规划教材；如前两级规划教材中均无可适用版本，则最终从教育部《职业教育国家规划教材书目》及中职教学用书目录中遴选。

2. 图书文献

本专业图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，生均图书不少于30册，方便师生查询、借阅。

3. 数字资源

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能满足教学要求。

（三）教学要求

1. 公共基础课

公共基础课教学符合教育部有关中职教育教学的要求，按照培养学生基本科学文化素养、计算机基础知识和终身发展的功能来定位，重在教学方法、教学组织形式的改革，教学手段、教学模式的创新，调动学生的学习积极性，为学生综合素质的提高、职业能力的形成和可持续发展奠定基础。

公共基础课选用教育部中等职业教育国家规划教材或省规划教材。学校提供有完备的教学设施以满足公共基础课程的教学，并根据地域特点创设有利于身体素质、文化艺术修养和职业能力培养的教学环境。建设有教学资源平台便于师生共享。高度重视信息技术对课程改革以及教学改革的影响力，努力推进信息技术在各课程教学中的应用。

2. 专业技能课

专业技能课选用教育部中等职业教育国家规划教材或省规划教材。以本专业教学标准为依据，结合本地区域经济的发展和职业资格鉴定标准（五、四级）的相关要求选择教学内容。建设有具备现场教学和情景教学的实训中心（室），兼具教学实训、职业培训、职业资格鉴定的综合功能。建设教学资源平台便于师生共享，注重机电专业的应用与教法创新。

专业技能课教学方面，按照相应职业岗位（群）的能力要求，强化理论实践一体化，突出“做中学、做中教”的职业教育教学特色，开展实战项目教学、案例教学、任务教学、角色扮演、情景教学等多种教学方式方法的探索，利用校内外实训基地，将学生的自主学习、合作学习和教师引导教学等教学形式有机结合。

（四）教学管理

教学管理上更新观念，搭建学校、教务处、教研组三级管理平台，形成并完善教学管理运行机制，从教学计划、教学运行、教学质量、教学研究、教学装备等诸方面开展卓有成效、规范灵活的工作，形成切实可行的《教学工作监督制度》、《教学检查制度》、《实训管理办法》等一系列管理制度，实施教学前、教学中、教学后的闭环管理；探索并完善工学结合人才培养模式，形成基于工作过程为导向的专业教学实施方案并体现动态优化；重视专业建设与课程建设，优化教学要素，合理调配教师、实训室和实训场地等教学资源，为课程的实施创造条件；完善教学质量监控体系，创新专业教学质量评价方式和学生学业评价模式，促进教师教学能力的提升，保证教学质量；要建设优质核心课程，构建专业教学资源库，促进学校的专业建设和内涵发展。

十一、质量保障和毕业要求

（一）质量保障

1. 建立并严格执行巡课、听课、评教、评学等制度。专业教研组每周三下午固定开展教研活动：第一节组织公开课或示范课教学，重点展示机械产品检测、零部件测绘等核心技能的教学设计；第二节集中评课，从教学内容、设备操作规范、安全意识培养及课程思政融入等方面进行评议。同时，指定同头课教师在一周内进行跟踪听课与二次评议，重点观察现代加工技术等新教学方法的应用效果，形成教学改进闭环。

2. 建立与企业联动的实践教学督导制度，共同制定实训标准和考核方案。每学期期中考试后，组织师生赴校外实训基地开展为期一天的实践教学。在实践中融入机械产品检测、零部件测绘

等竞赛项目要求，让学生在现代加工生产线上进行实操体验。活动结束后，校企双方从技能掌握程度、规范操作意识等方面进行综合评价，并将结果反馈至日常教学。

3. 将职业技能竞赛要求融入日常教学，在机械产品检测、零部件测绘等课程中引入竞赛标准和评价体系。定期开展现代加工技术专项实训，通过“教学-竞赛-生产”三结合的模式，推动教学内容与行业技术发展保持同步。建立教学质量诊断与改进机制，重点对竞赛成果、实践教学效果进行分析研判，持续优化人才培养过程。

4. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。本专业建立多元立体的教学效果评价体系。教师教学评价涵盖教学准备、信息化应用、教学过程监控及专业能力比赛等维度，通过教学诊断、反馈调节和激励功能，实现教学管理的规范化与科学化。

5. 学生学习评价采用理论考核、实践考核、全员化技能考核相结合的方式，实施过程性成绩制管理和个性化活动考核。该体系充分发挥学习诊断、反馈调节和激励功能，强化评价的学习导向作用，为教学改进提供依据，形成“评价-反馈-改进”的良性循环，持续提升人才培养质量。

6. 加强专业教研活动，充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

（二）毕业标准

根据专业人才培养方案确定的目标和培养规格：修完本专业全部课程且考核合格；完成规定的实习任务且考核合格。

学校可结合办学实际，细化、明确学生课程修习、学业成绩、实践经历、职业素养、综合素质等方面的学习要求和考核要求等。要严把毕业出口关，确保学生毕业时完成规定的学时和各教学环节，保证毕业要求的达成度。

接受职业培训取得的职业技能等级证书、培训证书等学习成果，经职业学校认定，可以转化为相应的学历教育内容；达到相应职业学校学业要求的，可以取得相应的学业证书。

旅游服务与管理专业人才培养方案

一、概述

为适应科技发展、技术进步对行业生产、建设、管理、服务等领域带来的新变化，顺应旅游行业数字化、网络化、智能化发展的新趋势，对接新产业、新业态、新模式下景区服务、旅游电子商务服务、旅行社服务、定制旅行服务、导游服务、酒店服务等岗位（群）的新要求，不断满足旅游行业高质量发展对高素质技能人才的需求，推动职业教育专业升级和数字化改造，提高人才培养质量，遵循推进现代职业教育高质量发展的总体要求，参照国家相关标准编制要求，制订本标准。专业教学直接决定高素质技能人才培养的质量，专业教学标准是开展专业教学的基本依据。本标准落实中职基础性定位，推动多样化发展，是全国中等职业教育旅游服务与管理专业教学的基本标准，学校立足本地，服务当地，以创中原名校为目标。依据本标准制订旅游服务与管理专业人才培养方案，办出水平，办出特色。

二、专业名称与代码

旅游服务与管理（740101）

三、入学要求

初级中等学校毕业或具备同等学力者

四、学习年限

3年

五、职业面向

所属专业大类（代码）	旅游大类（74）
所属专业类（代码）	旅游类（7401）
对应行业（代码）	旅行社及相关服务（7291）
主要职业类别（代码）	导游（4-07-04-01）、旅游团队领队（4-07-04-02）、旅行社计调（4-07-04-03）、旅游咨询员（4-07-04-04）、公共游览场所服务员（4-07-04-05）、研学旅行指导师（4-13-04-04）、景区运营管理师（4-07-04-07）
主要岗位（群）或技术领域	景区服务、旅游电子商务服务、旅行社服务、定制旅行服务、导游服务、酒店服务
职业类证书	客房服务员、导游资格、旅行策划、酒店服务管理

六、培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德，爱岗敬业的职业精神，扎实的文化基础知识、较强的就业创业能力和学习能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向旅行社、旅游酒店、旅游景区及相关服务行业的景区服务、旅游电子商务服务、旅行社服务、定制旅行服务、导游服务、酒店服务等岗位，能够从事旅游服务及旅游企业基层管理等工作的技能人才。

七、培养规格

本专业学生应全面提升知识、能力、素质，筑牢科学文化知识和专业类通用技术技能基础，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

1. 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习

近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

2. 掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

3. 掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、历史、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

4. 具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用；

5. 掌握旅游基础知识、旅游地理、旅游文化、旅游政策与法规等方面的专业基础理论知识，具有良好的人文素养和文化修养；

6. 掌握旅游心理学、旅游服务沟通技巧、景区服务、旅行社服务、酒店服务等相关知识，具有良好的礼仪素养和得体的行为举止；

7. 掌握旅行社、酒店、景区、旅游电子商务、定制旅行、研学营地（基地）服务所需掌握的技术技能，具有灵活运用专业基础理论知识的能力和实践能力；

8. 具备在旅游服务及旅游企业基层管理等工作中灵活处理问题的能力，能应对各种突发状况；

9. 具备把握旅游业、现代服务业发展趋势的能力，能创造性地开展服务工作，满足宾客个性化的要求；

10. 掌握信息技术基础知识，具有适应本行业数字化和智能

化发展需求的基本数字技能；

11. 具有终身学习和可持续发展的能力，具有一定的分析问题和解决问题的能力；

12. 掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

13. 掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；

14. 树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

八、课程设置及学时安排

(一) 课程设置

本专业课程设置分为公共基础课和专业课程。公共基础课包括思想政治课程、文化基础课程、选修课程；专业课包括专业基础课、专业核心课、专业（技能）拓展课、综合实训和岗位实习等。

1. 公共基础课

1.1 思想政治课程

序号	课程名称	教学内容与要求	参考学时
----	------	---------	------

1	中国特色社会主义	依据《中等职业学校中国特色社会主义课程标准》开设，采用讲授、讨论等形式组织教学。主要学习中国特色社会主义政治制度、参与政治生活、共建文明社会共享美好生活等教学内容；树立坚定走中国特色社会主义道路的信念，为实现中国特色社会主义共同理想，积极投身我国经济、政治、文化、社会建设。	36
2	心理健康与职业生涯	依据《中等职业学校心理健康与职业生涯规划课程标准》开设，采用讲授、实践等形式组织教学。通过讲解心理健康的基本知识，帮助学生树立心理健康意识，掌握心理调适方法；指导学生正确处理各种人际关系，学会合作；培养职业兴趣，提高学生应对挫折、适应社会的能力；培养责任感、创新精神，提高学生的心理健康水平和职业心理素质。学习职业生涯规划与职业理想、职业生涯发展条件与机遇、职业生涯发展目标与措施、职业生涯发展与就业创业、职业生涯规划管理调整与评价等教学内容，掌握心理健康相关知识，职业生涯规划的基础知识和常用方法，会结合自己所学专业、立足本人实际、联系区域经济发展，增强提高职业素质和职业能力的自觉性，做好适应社会、融入社会和就业、创业的准备。	36

3	哲学与人生	<p>依据《中等职业学校哲学与人生课程标准》开设，采用讲授、启发等形式组织教学。主要学习坚持从客观实际出发脚踏实地走好人生路、用辩证的观点看问题树立积极的人生态度、坚持实践与认识的统一提高人生发展的能力、顺应历史潮流树立崇高的人生理想、在社会中发展自我创造人生价值等教学内容，掌握马克思主义哲学中与人生发展关系密切的基础知识，会运用马克思主义哲学的基本观点、方法分析和解决人生发展重要问题，树立正确的价值判断和行为选择的意识，为人生的健康发展奠定思想基础。</p>	36
4	职业道德与法治	<p>依据国家《中等职业学校职业道德与法律课程标准》开设，采用讲授、实践等形式组织教学。主要学习礼仪讲文明、知荣辱有道德、弘扬法制精神当好国家公民、自觉依法律己避免违法犯罪、依法从事民事经济活动维护公平正义等教学内容，掌握文明礼仪的基本要求、职业道德的作用和基本规范，以及养成职业道德行为习惯的途径、会运用与日常生活和职业活动中密切相关的法律常识，树立道德观念、法治观念，增强职业道德意识、法律意识，成为有道德情操、懂法、守法、用法的公民。</p>	36

1.2 公共基础课

序号	课程名称	教学内容与要求	参考学时
1	语文	<p>依据《中等职业学校语文课程标准》开设，采用讲授、实践等形式组织教学。内容：正确理解与运用祖国语言文字，语文的基本技能训练与思维发展，语文应用于实践以及口语交际等。要求：能用普通话朗读课文，能对文章有整体感知和领会，概括文章内容要点。能了解散文、诗歌、小说、戏剧等文学形式特点。会介绍、交谈、复述、演讲、应聘等口语交际方法和技巧。能条理清晰，正确的遣词造句，书写记叙文、论文、应用文等，培养健康的审美情趣，积累丰厚的文化底蕴，培育和践行社会主义核心价值观，增强文化自信。</p>	144
2	数学	<p>依据《中等职业学校数学教学大纲》开设通过专业数学课程的学习，主要学习函数、集合与代数、概率与统计等教学内容，掌握集合、不等式、函数、指数函数与对数函数、三角函数、数列、直线与圆的方程、简单集合和概率与统计等基础知识，会从数学的角度发现和提出问题，运用数学知识和思想方法分析和解决问题，树立创新意识，培养和提高学生的逻辑思维和创造思维能力。</p>	144

3	历史	依据《中等职业学校历史课程标准》开设，采用讲授、讨论、启发等形式组织教学。内容：中国古代史，中国近代史，中国现代史，重要历史事件、历史人物、著名的战役、盛世与治世、条款与协定、历史上的国家兴衰等要求：培养学生用历史的眼光看问题的方法与能力，形成对祖国历史和文化的认同感，激发学生建设祖国的自觉性和高度社会责任感。	72
4	英语	依据《中等职业学校英语课程标准》开设，采用讲授、实践等形式组织教学。主要学习英语日常语言基础知识，职场语言沟通应用、中外典型案例研读等教学内容，提高听、说、读、写等语言技能，培养学生能够识读简单专业英文资料，进行简单的职场话题交流。引导学生在真实语言情境中开展语言实践活动，认识文化多样性，形成开放包容的态度，发展健康的审美情趣；理解思维差异，增强国际理解，坚定文化自信。	144
5	体育与健康	依据《中等职业学校体育与健康课程标准》开设，中等职业学校体育与健康课程应落实立德树人的根本任务，坚持健康第一的教育理念，通过传授体育与健康的知识、技能和方法，提高学生的体育运动能力，培养学生的运动爱好和专长，使学生养成终身体育锻炼的习惯，形成健康的行为与生活方式，健全人格，强健体魄，具备身心健康和职业生涯发展必备的体育与健康学科核心素养，引领学生逐步形成正确的世界观、人生观和价值观，自觉践行社会主义核心价值观，成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。	180

6	信息技术	依据国家《信息技术》课程标准开设，采用讲授、实践等形式组织教学，主要学习信息技术设备与系统操作、网络应用、图文编辑和人工智能等相关知识与技能，树立信息意识、发展计算思维、提高数字化学习与创新能力、树立正确的信息社会价值观和责任感，培养符合时代要求的信息素养与适应职业发展需要的信息能力。	108
7	艺术	依据《中等职业学校公共艺术课程标准》开设，采用讲授、讨论、实践等形式组织教学。主要学习美术与人生、美术表现、中国美术赏析、外国美术赏析等教学内容；掌握欣赏美术作品和创作美术作品的基本方法；会运用美术有关基础知识、技能与原理，对美术作品进行理解和分析评判；树立正确的审美观念，促进全面发展，提高生活品质。	36
8	劳动教育	依据《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》开展包括日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动中的知识、技能与价值观等内容的学习实践；结合专业特点，增强职业荣誉感和责任感，提高职业劳动技能水平，培育积极向上的劳动精神和认真负责的劳动态度；注重生活能力和良好卫生习惯培养，树立自立自强意识。围绕劳动精神、劳模精神、工匠精神、劳动组织、劳动安全和劳动法规等方面进行学习；在进行职业劳动知识技能教学的同时，注重培养“干一行爱一行”的敬业精神，吃苦耐劳、团结合作、严谨细致的工作态度；将劳动习惯、劳动品质的养成教育融入校园文化建设之中。	18

1.3 选修课

序号	课程名称	教学内容与要求	参考学
1	语文（职业模块）	按照《中等职业学校语文教学标准》中职业模块的教学内容执行，结合专业特点。	72
2	数学（拓展模块）	按照《中等职业学校数学教学标准》中拓展模块的教学内容执行，结合专业特点。	72
3	英语（职业模块）	按照《中等职业学校英语教学标准》中拓展模块的教学内容执行，并结合专业特点。	72
4	安全教育	依据《中等职业学校体育与健康课程标准》课程标准开设，采用讲授、实践等形式组织教学，主要学习国防教育安全与发展，消防安全，交通安全，网络安全，生活安全以及安全素养及其养成等；要求认真学习并理解各类安全知识要点，参加实践演练，像消防演练、地震应急演练，提高实际应对能力。能够将安全知识运用到日常生活场景中，并且可以向他人传播安全理念。增强安全意识，遇到突发事件知道如何保护自己。	72
5	传统文化	通过本课程的教学，帮助学生了解中华优秀传统文化，掌握并传承中华优秀传统文化的基本精神，理解和认识中国传统文化的优秀要素和传统思维方式，吸取中国传统文化精髓，开阔学生视野，提高文化素养，增强学生的民族自尊心、自信心、自豪感，具有对中华优秀传统文化的热爱敬畏之情。	18

6	书法	了解书法的优秀传统、专业特征及其重要地位，对书法形成初步的认识；掌握书法的基本技能和表现手法。	18
---	----	---	----

2. 专业课程

2.1 专业基础课程

序号	专业基础课程	教学内容与要求	参考学时
1	旅游服务礼仪	了解日常交往中的基本礼节以及接待服务各环节的基本礼仪。掌握旅游接待礼仪的基本要求和规范。掌握对客服务的沟通技巧，能在岗位工作和人际交往中展示良好形象，提升文明服务能力。	36
2	旅游政策与法规	要求学生掌握旅行社管理条例、导游人员管理暂行规定、旅游安全管理暂行办法、旅游出入境有关管理条例等法规的内容。提高学生的方针政策水平，增强学生的法律意识，为将来做好旅行社服务与管理工作打下基础。	72
3	导游基础	熟悉或掌握中国历史文化知识、各类旅游景观、风景名胜区、世界遗产及主要旅游客源国、目的地国等基础知识，并能够综合运用。	180
4	旅游基础知识	通过介绍旅行和旅游现象的产生、发展及与社会经济、文化发展和自然环境的关系，分析构成旅游活动和旅游业的各基本要素以及它们之间的关系，从而揭示旅游活动的基本规律，为理解我国的旅游方针、政策和发展旅游事业服务。	180

2.2 专业核心课程

序号	专业核心课程	教学内容与要求	参考学时
1	导游业务	① 要求学生掌握合格导游员应具备的条件和素质，树立良好的职业道德风尚； ② 掌握导游员的服务规范和服务质量标准； ③ 熟知旅游常识；具有基本的独立处理问题的能力，为以后从事导游工作打下良好的基础。	108
2	景区服务基础	①具备景区服务的职业道德、礼仪素养与人际沟通能力。 ②掌握景区接待、咨询、讲解服务的相关基础知识、基本技能和操作程序。 ③掌握景区产品销售知识以及营销技巧。 ④具备突发事件的预防与处理能力。	126
3	导游服务基础	①掌握导游服务过程中应具备的相关基础知识。 ②掌握导游服务基本技能和操作程序。 ③具备导游的职业道德、礼仪素养与人际沟通能力。 ④具备处理突发事件的应变能力、旅游事故的预防与处理能力	144
4	酒店服务基础	①具备酒店服务的职业道德、礼仪素养与人际沟通能力。 ②掌握酒店服务的相关基础知识、基本技能和操作程序，掌握酒店市场营销基础知识以及酒店商务洽谈技巧。 ③具备突发事件的预防与处理能力。	144
5	餐饮服务基础	①了解餐饮服务与管理的基本知识。 ②掌握对客服务、产品设计与市场营销基础知	234

		识。 ③ 掌握餐饮服务各环节的工作流程，掌握突发事件危机处理技巧。 ④ 具备人际沟通、产品设计与开发、产品采购、门市接待、客户关系维护的能力。	
6	定制旅行服务	① 具备收集、整理、记录订单和分析客户需求的能力。 ② 具备旅游目的地行程方案设计、成本核算、行程报价、制订行程方案及产品预订等工作能力。 ③ 具备客户行程实施、协助相关岗位完成客户意见收集、处理突发事件的能力。	144
7	旅游电子商务	① 了解旅游电子商务基础知识以及电子商务在旅游目的地、旅行社、酒店、景区等领域应用的特点与方法。 ② 具有熟练操作旅游目的地、旅行社、酒店、景区等电子商务系统的能力。 ③ 具有网上进行旅游商务沟通以及营销活动的能力。	36
8	中国旅游地理	熟悉或掌握中国地理常识，地形地貌，历史文化知识、各类旅游景观、风景名胜区、世界遗产及主要旅游目的地等基础知识，并能够综合运用。	72

2.3专业（技能）拓展课

序号	课程名称	主要内容和要求	参考课时
1	旅游文化	弘扬中国传统文化和民族精神，学习世界多元文化艺术，培养社会责任感，追求真善美的统一；以美育人，立德树人，培养德智体美全面发展	36

		展的社会主义建设者和接班人。	
2	中国主要客源国概况	熟悉或掌握中国及主要旅游客源国、目的地国家等基础知识，并能够综合运用。	72

(二) 教学进程及学时安排

1. 教学计划进程

一年级以基础文化课、专业基础课、素质课等为主，同时设置部分专业技能课，培养学生的文化素质和思想品德素质，增强学生对专业的认识。为此，一年级开设的文化课有德育、语文、数学、英语等，素质课有信息技术、安全教育，专业通修课有旅游服务礼仪、景区服务基础、中国旅游地理、旅行社服务基础、定制旅行服务、旅游电子商务、中国旅游主要客源国概况等。

二年级以专业技能通修课为主，同时设部分文化课和专业核心课，培养学生的专业技能。文化课开德育、语文、数学、英语等，专业通修课有旅游基础知识、导游服务基础、餐饮服务与管理、酒店服务基础、旅游政策与法规。

三年级以专业升学方向课为主，开设的课程有语文、数学、英语，专业课有旅游基础知识、酒店服务基础、餐饮服务与管理、旅游政策与法规。

所有技能课程均需配合实训，比例不低于50%；三年级第二学期安排岗位实习或对口升学。

1.1 教学学时分配表

课程类型	学时数	占总学时比例(%)
公共基础必修课	990	29.73%
公共基础选修课	324	9.73%

专业基础课	468	14. 1%
专业核心课	1008	30. 3%
专业拓展课	108	3. 2%
企业实训	432	13%
合计：	3330	100%
实践学时占总学时比	2050	60. 6%
公共基础课程占总学时比	990	29. 7%
选修课程占总学时比例	324	9. 7%

1.2 教学安排表

课程模块	课程名称	教学时数			开课学期、学期周数和周学时					
		总计	理论	实践	一	二	三	四	五	六
					18	18	18	18	18	18
公共基础课	中国特色社会主义	36	36		2					
	心理健康与职业生涯	36	36			2				
	哲学与人生	36	36				2			
	职业道德与法治	36	36					2		
	语文	144	144		2	2	2	2		
	数学	144	144		2	2	2	2		
	英语	144	144		2	2	2	2		
	体育与	180		180	2	2	2	2	2	

共 基 础 课	健康								
	历史	72	72		1	1	1	1	
	艺术	36	18	18	1	1			
	信息技术	108	48	60	3	3			
	劳动教育	36		36	1				
选 修 课	语文（职 业模块）	72	72					4	
	数学（拓 展模块）	72	72					4	
	英语（职 业模块）	72	72					4	
	书法	18	18		1				
	传统文化	18	18		1				
	安全教育	72	72		1	1	1	1	
专业 课	旅游服务 礼仪	36	36		1	1			
	旅游法规	72	72		2	2			
	导游基础	180	40	140			2	2	6
	旅游基础	180	40	140			2	2	6
	导游业务	108		108			3	3	

业 核 心 课	景区服务基础	126	36	90	4	3			
	导游服务基础	144	36	144		2	2	4	
	酒店服务基础	144		144		2	3	3	
	餐饮服务基础	234	36	198	2	2	3	3	
	定制旅行服务	144		144	3	3	2		
	旅游电子商务	36	18	18			2		
	中国旅游地理	72		72	2	2			
专业 拓 展 课	旅游文化	36	36					2	
	中国主要客源国概况	72		72				4	
综合 实 习 实 训	企业实训	432		432					13周
总课时		3330	1352	1978	33	33	33	34	

九、师资队伍建设

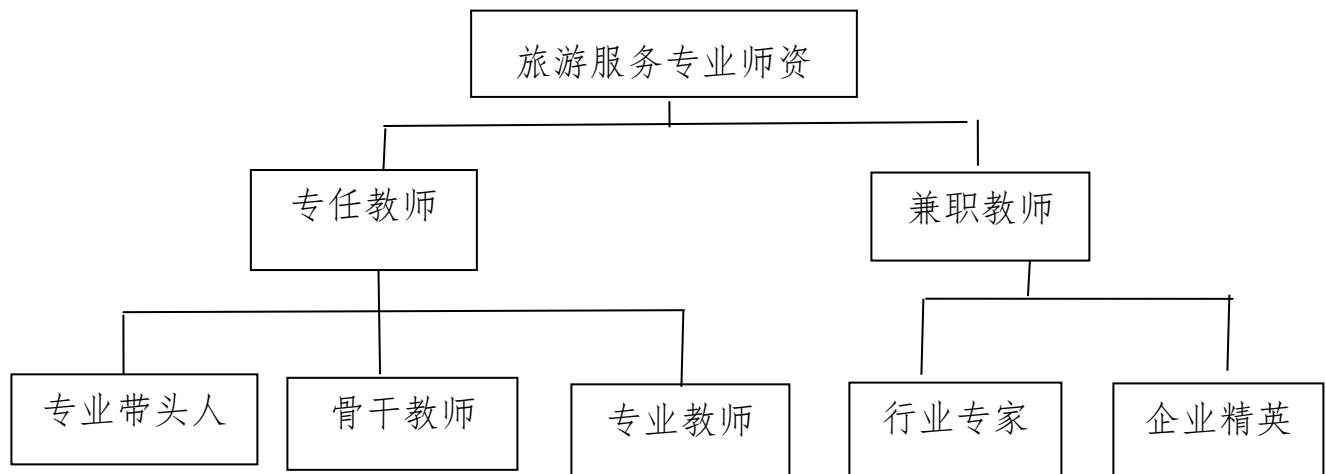
1. 本专业目前有专任教师12人。其中“双师型”教师10人。高级职称专任教师2人。结合学校实际选聘有行业指导师1人。组建有校企合作、专兼结合的教师团队，建立了每学期定期开展专业（学科）教研机制。

2. 本专业学科带头人1名具有副高职称和较强的实践能力，了解国内外旅游、旅行社、酒店、旅游景区等行业发展趋势，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，主持专业建设、开展教育教学改革、教科研工作和社会服务能力强，在本专业改革发展中起引领作用。

3. 本专业专业课专任教师都具有中等职业教育教师资格；具有旅游管理、酒店管理、涉外旅游、旅行社管理等相关专业本科及以上学历；专业教师每年至少1个月在企业或生产性实训基地锻炼，每5年累计不少于6个月的企业实践经验。

4. 学校结合每学期的教学需要聘请兼职教师以加强实践交教学环节和改善现有专业师资结构。一般有企业管理人员和行业专家及行业精英组成。

本专业师资队伍构成如下图所示：



十、教学条件

(一) 教学设施

1. 专业教室基本要求

本专业配备了校内实训实习教室和校外实习基地，校内实训教室具备了旅游服务与管理教学活动的基本设施，为学生提供专业技能训练的条件。各实训室专人专用、专科专用。

(1) 导游服务综合实训室

配备了教师主控台、学生座椅、投影仪、投影屏幕、组合音响、摄录像设备设施，有（无）线话筒、导游旗、讲解接收器，安装讲解服务实训仿真模拟软件、讲解实训教学资源库、外语讲解实训软件，用于导游服务、景区讲解与咨询、景区服务外语、旅游服务沟通技巧等实训教学。

(2) 酒店服务综合实训室

配备了长吧台、高脚凳、客用座椅、大副桌椅、雨伞架、报架、时区挂钟、行李车、单人床与床垫、客用床上用品、床头柜、吸尘器、防火垃圾桶、圆桌、椅子、转台、备餐台、中餐餐具、菜单、西餐长条桌、西餐方桌、西餐餐具、桌布、台布、椅套、台号牌、点单夹、餐巾扣、烟缸等设备设施，用于酒店服务等实训教学。

(3) 旅行社服务综合实训室

配备了桌椅等接待类家具，打印机、传真机、复印机、触控一体机、服务器、交换机等办公设备设施，安装能满足模拟旅行社业务流程需要的软件系统，用于旅行社服务基础、旅行策划、定制旅行服务与技能、客户关系管理、研学旅行实务、旅游市场营销等实训教学。

2. 校内外实训、实验场所基本要求

(1) 校外实训基地

序号	实训基地名称	功能及主要实训项目	实训项目	实训条件
1	中州国际旅行社	教学观摩、实习、见习	旅行社服务	较好
2	京源食府	教学观摩、实习、见习	餐饮服务	较好
3	假日旅行社	教学观摩、实习、见习	模拟导游	好
4	航宇旅行社	教学观摩、实习、见习	导游业务	好
5	菲亚特饭店	教学观摩、实习、见习	酒店服务	好

3. 实习场所基本要求

符合《教育部等八部门关于印发<职业学校学生实习管理规定>的通知》（教职成〔2021〕4号）等对实习单位的有关要求，经实地考察后，确定合法经营、管理规范，实习条件完备且符合产业发展实际、符合安全生产法律法规要求，与符合条件的企业建立稳定合作关系的单位成为实习基地，这些企业软硬件设施齐备，经营时间长，有丰富的培训经验和管理经验。能满足我校美发与形象设计专业学生多轮实习的需要，落实学校与实习之间零距离对接的人才培养要求。学校对实习工作全程监控，保障学生实习的效果。

（二）教学资源

1. 教材选用

为规范教材管理，确保教学质量，学校教材选用工作遵循以下规定：

机制保障：设立校级教材选用机构，并建立健全的教材选用评审与决策机制。

选用程序：教材选用遵循分级、优先选用原则。具体顺序为：首选国家规划教材，次选省级规划教材；如前两级规划教材中均无可适用版本，则最终从教育部《职业教育国家规划教材书目》及中职教学用书目录中遴选。

2. 图书文献

本专业图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，生均图书不少于30册，方便师生查询、借阅。

3. 数字资源

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能满足教学要求。

（三）教学要求

1. 公共基础课

公共基础课教学符合教育部有关中职教育教学的要求，按照培养学生基本科学文化素养、计算机基础知识和终身发展的功能来定位，重在教学方法、教学组织形式的改革，教学手段、教学模式的创新，调动学生的学习积极性，为学生综合素质的提高、职业能力的形成和可持续发展奠定基础。

公共基础课选用教育部中等职业教育国家规划教材或省规划教材。学校提供有完备的教学设施以满足公共基础课程的教学，

并根据地域特点创设有利于身体素质、文化艺术修养和职业能力培养的教学环境。建设有教学资源平台便于师生共享。高度重视信息技术对课程改革以及教学改革的影响力，努力推进信息技术在各课程教学中的应用。

2. 专业技能课

专业技能课选用教育部中等职业教育国家规划教材或省规划教材。以本专业教学标准为依据，结合本地区域经济的发展和职业资格鉴定标准（五、四级）的相关要求选择教学内容。建设有具备现场教学和情景教学的实训中心（室），兼具教学实训、职业培训、职业资格鉴定的综合功能。建设教学资源平台便于师生共享，注重美容媒体艺术专业的应用与教法创新。

专业技能课教学方面，按照相应职业岗位（群）的能力要求，强化理论实践一体化，突出“做中学、做中教”的职业教育教学特色，开展实战项目教学、案例教学、任务教学、角色扮演、情景教学等多种教学方式方法的探索，利用校内外实训基地，将学生的自主学习、合作学习和教师引导教学等教学形式有机结合。

（四）教学管理

教学管理上更新观念，搭建学校、教务处、教研组三级管理平台，形成并完善教学管理运行机制，从教学计划、教学运行、教学质量、教学研究、教学装备等诸方面开展卓有成效、规范灵活的工作，形成切实可行的《教学工作监督制度》、《教学检查制度》、《实训管理办法》等一系列管理制度，实施教学前、教学中、教学后的闭环管理；探索并完善工学结合人才培养模式，形成基于工作过程为导向的专业教学实施方案并体现动态优化；重视专业建设与课程建设，优化教学要素，合理调配教师、实训

室和实训场地等教学资源，为课程的实施创造条件；完善教学质量监控体系，创新专业教学质量评价方式和学生学业评价模式，促进教师教学能力的提升，保证教学质量；要建设优质核心课程，构建专业教学资源库，促进学校的专业建设和内涵发展。

(五) 教学评价

教学评价充分考虑职业教育的特点和课程的教学目标，不仅关注学生对知识的理解和技能的掌握，更关注知识在实践中运用与解决实际问题的能力水平，以及规范操作、文明服务等职业素养的形成。教学评价注重诊断和指导，重视发展性评价对学生的激励作用。教学评价采用终结性评价与过程性评价相结合，定量评价与定性评价相结合，教师评价与学生自评、互评相结合的原则，注重考核与评价方法的多样性和针对性。过程性评价包括课堂表现、教学问答、活动参与、作业完成、平时测评等内容，终结性评价主要指期末考试。学期总成绩由过程性评价成绩、期中和期末考试成绩组成。

十一、质量保障和毕业要求

(一) 质量保障

1. 每学期开展德育教育，强化立德树人。学校严格课堂教学检查，每天三次课堂检查保证了教学质量。通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格。

2. 严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。并定期与企业联动，强化实践教学。

3. 通过学生学业水平测试，技能考核测试等方式保证人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 加强专业教研活动，每周坚持教研组集体备课，集中听评课，扎实进行教研活动，持续提高人才培养质量。

(二) 毕业标准

1. 根据专业人才培养方案确定的目标和培养规格：修完本专业全部课程且考核合格。
2. 完成规定的实习任务且考核合格。

美发与形象设计专业人才培养方案

一、概述

为适应科技发展、技术进步对行业生产、建设、管理、服务等领域带来的新变化，顺应美容美体等时尚美丽领域优化升级需要，对接美容专业技术服务行业数字化、网络化、智能化发展的新趋势，对接新产业、新业态、新模式下美容护肤、美体塑形、皮肤管理、化妆造型、美甲等岗位（群）的新要求，不断满足居民服务、文化艺术行业高质量发展对高素质技能人才的需求，推动职业教育专业升级和数字化改造，提高人才培养质量，遵循推进现代职业教育高质量发展的总体要求，参照国家相关标准编制要求，制订本标准。专业教学直接决定高素质技能人才培养的质量，专业教学标准是开展专业教学的基本依据。本标准落实中职基础性定位，推动多样化发展，是全国中等职业教育美容美体艺术专业教学的基本标准，学校应结合区域/行业实际和自身办学定位，依据本标准制订本校美容美体艺术专业人才培养方案，办出水平，办出特色。

二、专业名称与代码

美发与形象设计（750110）

三、入学要求

初级中等学校毕业或具备同等学力者

四、学习年限

3年

五、职业面向

所属专业大类（代码）	文化艺术大类（75）
所属专业类（代码）	艺术设计类（7501）
对应行业（代码）	居民服务业（80）、文化艺术业（88）
主要职业类别（代码）	美容师（4-10-03-01）、化妆师（2-09-04-04）、美甲师（4-10-03-03）
主要岗位（群）或技术领域	美容师、化妆师、造型设计师、美体师、美体师、产品销售员等
职业类证书	美容师、化妆师、美发师、美甲师、芳香保健师、保健按摩师等相关职业技能证书(初级/中级)

六、培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，扎实的文化基础知识、较强的就业创业能力和学习能力，本专业面向美容、美体、美发、美甲、化妆及形象设计等相关企业培养从事美容、美体、美发、美甲、化妆、古装造型设计、产品销售等工作的技能人才。

七、培养规格

本专业学生应全面提升知识、能力、素质，筑牢科学文化知识和专业类通用技术技能基础，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

1. 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价

价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

2. 掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

3. 掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、历史、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

4. 具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用；

5. 具备较好的语言沟通能力，具备有效应对服务工作中的突发状况的能力。

6. 了解美容美发行业各岗位的服务流程和主要服务术语，具备提供规范化、个性化的技术服务的能力。

7. 了解美容美发专业相关的医学常识，掌握常用经络与穴位，具备分析皮肤类型、体质类型等方法，能根据顾客的个体差异进行基础美容美发服务。

8. 掌握化妆的基础技能和相关的理论知识，具备按规范进行日妆、新娘妆、晚宴妆、古装造型操作的能力。

9. 了解美容美发相关营养学的基本理论与方法，具备根据顾客性别、年龄、体质等个性特征按照规范流程进行营养搭配的能力。

10. 了解化妆品类型和性能，掌握化妆品的主要成分与作用，具备选用和营销化妆品的能力。

11. 了解服务心理与礼仪常识，掌握服务心理与礼仪、人际交往的基本技巧与方法，具备待人接物的服务心理与礼仪能力。

12. 了解美容美发相关软件内容，掌握基本办公软件和平面处理软件的使用方法，具备使用专业系统管理软件和修图软件的能力。

13. 掌握信息技术基础知识，具有适应本行业数字化和智能化发展需求的基本数字技能；

14. 具有终身学习和可持续发展的能力，具有一定的分析问题和解决问题的能力；

15. 掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

16. 掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；

17. 树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

八、课程设置及学时安排

（一）课程设置

本专业课程设置分为公共基础课和专业课程。公共基础课包括思想政治课程、文化基础课程、选修课程；专业课包括专业基础课、专业核心课、专业（技能）拓展课、综合实训和岗位实习等。

1. 公共基础课

1.1 思想政治课

序号	课程名称	教学内容与要求	参考学时
1	中国特色社会主义	<p>依据《中等职业学校中国特色社会主义课程标准》开设，采用讲授、讨论等形式组织教学。主要学习中国特色社会主义政治制度、参与政治生活、共建文明社会共享美好生活等教学内容；树立坚定走中国特色社会主义道路的信念，为实现中国特色社会主义共同理想，积极投身我国经济、政治、文化、社会建设。</p>	36
2	心理健康与职业生涯	<p>依据《中等职业学校心理健康与职业生涯规划课程标准》开设，采用讲授、实践等形式组织教学。通过讲解心理健康的基本知识，帮助学生树立心理健康意识，掌握心理调适方法；指导学生正确处理各种人际关系，学会合作；培养职业兴趣，提高学生应对挫折、适应社会的能力；培养责任感、创新精神，提高学生的心理健康水平和职业心理素质。学习职业生涯规划与职业理想、职业生涯发展条件与机遇、职业生涯发展目标与措施、职业生涯发展与就业创业、职业生涯规划管理调整与评价等教学内容，掌握心理健康相关知识，职业生涯规划的基础知识和常用方法，会结合自己所学专业、立足本人实际、联系区域经济发展，增强提高职业素质和职业能力的自觉性，做好适应社会、融入社会和就业、创业的准备。</p>	36

3	哲学与人生	<p>依据《中等职业学校哲学与人生课程标准》开设，采用讲授、启发等形式组织教学。主要学习坚持从客观实际出发脚踏实地走好人生路、用辩证的观点看问题树立积极的人生态度、坚持实践与认识的统一提高人生发展的能力、顺应历史潮流树立崇高的人生理想、在社会中发展自我创造人生价值等教学内容，掌握马克思主义哲学中与人生发展关系密切的基础知识，会运用马克思主义哲学的基本观点、方法分析和解决人生发展重要问题，树立正确的价值判断和行为选择的意识，为人生的健康发展奠定思想基础。</p>	36
4	职业道德与法治	<p>依据国家《中等职业学校职业道德与法律课程标准》开设，采用讲授、实践等形式组织教学。主要学习习礼仪讲文明、知荣辱有道德、弘扬法制精神当好国家公民、自觉依法律己避免违法犯罪、依法从事民事经济活动维护公平正义等教学内容，掌握文明礼仪的基本要求、职业道德的作用和基本规范，以及养成职业道德行为习惯的途径、会运用与日常生活和职业活动中密切相关的法律常识，树立道德观念、法治观念，增强职业道德意识、法律意识，成为有道德情操、懂法、守法、用法的公民。</p>	36

1.2 公共基础课

序号	课程名称	教学内容与要求	参考学时
1	语文	依据《中等职业学校语文课程标准》开设，采用讲授、实践等形式组织教学。内容：正确理解与运用祖国语言文字，语文的基本技能训练与思维发展，语文应用于实践以及口语交际等。要求：能用普通话朗读课文，能对文章有整体感知和领会，概括文章内容要点。能了解散文、诗歌、小说、戏剧等文学形式特点。会介绍、交谈、复述、演讲、应聘等口语交际方法和技巧。能条理清晰，正确的遣词造句，书写记叙文、论文、应用文等，培养健康的审美情趣，积累丰厚的文化底蕴，培育和践行社会主义核心价值观，增	144
2	数学	依据《中等职业学校数学教学大纲》开设通过专业数学课程的学习，主要学习函数、集合与代数、概率与统计等教学内容，掌握集合、不等式、函数、指数函数与对数函数、三角函数、数列、直线与圆的方程、简单集合和概率与统计等基础知识，会从数学的角度发现和提出问题，运用数学知识和思想方法分析和解决问题，树立创新意识，培养和提高学生的逻辑思维和创造思维能力。	144
3	历史	依据《中等职业学校历史课程标准》开设，采用讲授、讨论、启发等形式组织教学。内容：中国古代史，中国近代史，中国现代史，重要历史事件、历史人物、著名的战役、盛世与治世、条款与协定、历史上的国家兴衰等要求：培养学生用历史的眼光看问题的方法与能力，形成对祖国历史和文化的认同感，激发学生建设祖国的自觉性和高度社会责任感。	72

4	英语	<p>依据《中等职业学校英语课程标准》开设，采用讲授、实践等形式组织教学。主要学习英语日常语言基础知识，职场语言沟通应用、中外典型案例研读等教学内容，提高听、说、读、写等语言技能，培养学生能够识读简单专业英文资料，进行简单的职场话题交流。引导学生在真实语言情境中开展语言实践活动，认识文化多样性，形成开放包容的态度，发展健康的审美情趣；理解思维差异，增强国际理解，坚定文化自信。</p>	144
5	体育与健康	<p>依据《中等职业学校体育与健康课程标准》开设，中等职业学校体育与健康课程应落实立德树人的根本任务，坚持健康第一的教育理念，通过传授体育与健康的知识、技能和方法，提高学生的体育运动能力，培养学生的运动爱好和专长，使学生养成终身体育锻炼的习惯，形成健康的行为与生活方式，健全人格，强健体魄，具备身心健康和职业生涯发展必备的体育与健康学科核心素养，引领学生逐步形成正确的世界观、人生观和价值观，自觉践行社会主义核心价值观，成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。</p>	180

6	信息技术	依据国家《信息技术》课程标准开设，采用讲授、实践等形式组织教学，主要学习信息技术设备与系统操作、网络应用、图文编辑和人工智能等相关知识与技能，树立信息意识、发展计算思维、提高数字化学习与创新能力、树立正确的信息社会价值观和责任感，培养符合时代要求的信息素养与适应职业发展需要的信息能力。	108
7	艺术	依据《中等职业学校公共艺术课程标准》开设，采用讲授、讨论、实践等形式组织教学。主要学习美术与人生、美术表现、中国美术赏析、外国美术赏析等教学内容；掌握欣赏美术作品和创作美术作品的基本方法；会运用美术有关基础知识、技能与原理，对美术作品进行理解和分析评判；树立正确的审美观念，促进全面发展，提高生活品质。	36
8	劳动教育	依据《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》开展包括日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动中的知识、技能与价值观等内容的学习实践；结合专业特点，增强职业荣誉感和责任感，提高职业劳动技能水平，培育积极向上的劳动精神和认真负责的劳动态度；注重生活能力和良好卫生习惯培养，树立自立自强意识。围绕劳动精神、劳模精神、工匠精神、劳动组织、劳动安全和劳动法规等方面进行学习；在进行职业劳动知识技能教学的同时，注重培养“干一行爱一行”的敬业精神，吃苦耐劳、团结合作、严谨细致的工作态度；将劳动习惯、劳动品质的养成教育融入校园文化建设之中。	18

1.3 选修课

序号	课程名称	教学内容与要求	参考
1	语文职业模块	按照《中等职业学校语文教学标准》中职业模块的教学内容执行，结合专业特点。	72
2	数学拓展模块	按照《中等职业学校数学教学标准》中拓展模块的教学内容执行，结合专业特点。	72
3	英语职业模块	按照《中等职业学校英语教学标准》中职业模块的教学内容执行，并结合专业特点	72
4	安全教育	依据《中等职业学校体育与健康课程标准》课程标准开设，采用讲授、实践等形式组织教学，主要学习国防教育安全与发展，消防安全，交通安全，网络安全，生活安全以及安全素养及其养成等；要求认真学习并理解各类安全知识要点，参加实践演练，像消防演练、地震应急演练，提高实际应对能力。能够将安全知识运用到日常生活场景中，并且可以向他人传播安全理念。增强安全意识，遇到突发事件知道如何保护自己。	72
5	传统文化	通过本课程的教学，帮助学生了解中华优秀传统文化，掌握并传承中华优秀传统文化的基本精神，理解和认识中国传统文化的优秀要素和传统思维方式，吸取中国传统文化精髓，开阔学生视野，提高文化素养，增强学生的民族自尊心、自信心、自豪感，具有对中华优秀传统文化的热爱敬畏之情。	18

6	书法	了解书法的优秀传统、专业特征及其重要地位，对书法形成初步的认识；掌握书法的基本技能和表现手法。	18
---	----	---	----

2. 专业课程

2.1 专业基础课程

序号	专业基础课程	教学内容与要求	参考学时
1	化妆基础	了解化妆基本概念；掌握面部骨骼与肌肉结构，熟练掌握化妆产品与工具的使用方法；掌握美客化妆的基本步骤与技巧，能进行面部轮廓与五官的调整与修饰。	36
2	美容基础	了解美容基本概念、美容生理常识、常用美容化妆品以及安全用电常识，能针对各种问题性皮肤的保养给出科学有效的指导，能够客观分析影响容貌的各种原因，具备给不同需求的顾客提供适用的美容服务与指导。	72
3	素描(速写)	学会借助明暗关系和黑白灰层次关系，表现物体的结构、比例、空间、质感和物体的相互关系等。掌握在二维平面上塑造三维空间的技法，观察和整体表现物体的方法；能运用各种素描知识和表现手法描绘物体，具有一定的绘画造型能力和艺术表现力。	180
4	色彩	掌握正确的色彩观察方法和变化规律；能运用色彩关系表现物体、物体的空间和丰富的色彩层次变化；全面、科学地认识色彩，具有敏锐的色彩感觉、一定的色彩组织和表现能力。	180

2.2 专业核心课程

序号	专业核心课程	教学内容与要求	参考学时
1	美容美发保健技术	了解美容、美体的基本概念、面部组织、骨骼肌肉等生理常识，掌握常用经络与穴位知识，熟悉常用美体产品以及用电常识，能够客观分析影响体型的各种原因，具备给不同需求的顾客提供适用的美体服务与指导。	108
2	形象设计	掌握日妆、新娘妆、古妆的特点并能进行妆面造型；掌握化妆的基本技能和相关的理论知识；掌握各种局部化妆技术和矫正化妆技术，能独立完成整体化妆造型，能根据顾客的条件和要求作出适合的化妆造型；了解数字化造型设计。	126
3	美甲造型	掌握根据不同的美甲类型来正确选用美甲产品与工具方法；能对美甲时尚流行有所了解，并能给予顾客时尚方面的咨询；能对色彩进行灵活运用，并能根据具体的美甲类型实施色彩设计方案；能规范地操作各种美甲造型技能（涂甲油、贴片甲、水晶甲、树脂光疗甲、指甲彩绘与装饰）。	144
4	芳香美体	了解身体皮肤护理，掌握身体护理仪器的操作方法；掌握精油基本知识，能根据需要正确选择使用单方和复方精油；掌握身体皮肤的构造、护肤品的基础知识；会进行脱毛、烫眼睫毛、嫁接睫毛等的基本操作，会熟练进行身体的皮肤护理操作；掌握香薰仪器的操作方法；能根据顾客需求制定芳香美体方案。	144

5	盘束发造型设计	了解盘发的发展史；掌握盘发用具的使用方法；能按规范进行盘发的基本技法（扎束、缠绕、发结、发环、发卷、波纹、逆梳）操作，会进行两股辫编织、三股辫编织、四股辫编织的发辫造型；能规范进行扎髻、包髻、扎、包混合髻造型进行发髻造型；能进行日常型盘发、婚礼型盘发、晚宴型盘发、古装型盘发造型。	144
6	化妆品营销	了解常用化妆品的主要成分、作用和使用方法；能根据顾客的特点为其推荐美发类产品、护肤类产品、修容类产品、彩妆类产品、美甲类产品；会应用营销方法和技巧对化妆品进行营销；了解线上营销工具的使用。	36
7	短视频设计与制作	了解短视频的基础知识，掌握短视频拍摄、剪辑等知识，具备短视频策划和创作的能力，能够熟练掌握短视频策划、脚本撰写、拍摄、剪辑等技能，能够针对不同要求策划、拍摄和剪辑出具有高质量的短视频作品。	72
8	人像摄影	掌握摄影的基本理论、基本知识；摄影实用技艺、数码影像基础、摄影构图、摄影美学、摄影照明、摄影曝光控制、数码图形图像制作；掌握人像的摄影创作和制作方法。	72
9	工艺美术设计	培养学生的艺术表现能力；色调的表现统一和谐，体现一定的设计意识和想象力；图形与色彩、平面与空间、具象与抽象等关系的组织与构建合理，具体的刻画表现技法和创意表现灵活成熟，具有自己独特的表现手法。	234

2.3专业（技能）拓展课

序号	课程名称	主要内容和要求	参考课时
1	艺术鉴赏	弘扬中国艺术精神，学习世界多元文化艺术，培养社会责任感，追求真善美的统一；以美育人，立德树人，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。	36
2	饰品制作	了解珠宝首饰的设计理论、手工制作技巧和材料的选择等方面的知识，让学生学习如何设计和制作出漂亮的珠宝首饰，提升学生的手工能力和创造力。	72

(二) 教学进程及学时安排

1. 教学计划进程

一年级以基础文化课、专业基础课、素质课等为主，同时设置部分专业技能课，培养学生的文化素质和思想品德素质，增强学生对专业的认识。为此，一年级开设的文化课有德育、语文、数学、英语等，素质课有信息技术、安全教育，专业通修课有化妆基础、美容基础、服务心理与礼仪、美容美发软件应用，技能课美容美发保健技术、形象设计、美甲护理等。

二年级以专业技能通修课为主，同时设部分文化课和专业核心课，培养学生的专业技能。文化课开德育、语文、数学，专业通修课有美甲造型、芳香美体、饰品制作、盘束发造型设计。

三年级以专业升学方向课为主，开设的课程有语文、数学、英语，专业基础课和核心课。

所有技能课程均需配合实训，比例不低于50%；三年级第二学期安排岗位实习或对口升学。

1.1 教学学时分配表

课程类型	学时数	占总学时比例(%)
公共基础必修课	990	29.7%
公共基础选修课	324	9.7%
专业基础课	468	14%
专业核心课	1080	32.4%
专业拓展课	108	3.2%
企业实训	360	10.8%
合计：	3330	100%
实践学时占总学时比	1978	59.3%
公共基础课程占总学时比	1314	39.4%
选修课程占总学时比例	432	12.9%

1.2 教学安排表

课程模块	课程名称	教学时数			开课学期、学期周数和周学时					
		总计	理论	实践	一	二	三	四	五	六
					18	18	18	18	18	18
公共基础课	中国特色社会主义	36	36		2					
	心理健康与职业生涯	36	36			2				
	哲学与人生	36	36				2			
	职业道德与法治	36	36					2		
	语文	144	144		2	2	2	2		
	数学	144	144		2	2	2	2		
	英语	144	144		2	2	2	2		

公共基础课	体育与健康	180		180	2	2	2	2	2	
	历史	72	72		1	1	1	1		
	艺术	36	18	18	1	1				
	信息技术	108	48	60	3	3				
	劳动教育	18		18	1					
	语文（职业模块）	72	72						4	
选修课	数学（拓展）	72	72						4	
	英语（职业模块）	72	72						4	
	书法	18	18		1					
	传统文化	18	18		1					
	安全教育	72	72		1	1	1	1		
专业课	专业基础课	化妆基础	36	36		1	1			
		美容基础	72	72		2	2			
		素描（速写）	180	40	140			2	2	6
		色彩	180	40	140			2	2	6
	专业核	美容美发保健技术	108		108			3	3	
		形象设计	126	36	90	4	3			

心 课	美甲造型	144		144		2	2	4		
	芳香美体	144		144		2	3	3		
	工艺美术设计	234	36	198	2	2	3	3	3	
	盘束发造型设计	144		144	3	3	2			
	化妆品营销	36	18	18			2			
	短视频设计与制作	72		72	2	2				
	人像摄影	72		72			2	2		
专业 拓 展 课	饰品制作	72		72					4	
	艺术鉴赏	36	36					2		
综合 实 习 实 训	企业实训	360		360						12 周
总课时		3330	1352	1978	33	33	33	33	33	

九、师资队伍建设

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

为构建高水平、结构化的师资队伍，本专业师生比不高于

20:1，并着力优化队伍构成：“双师型”教师占专业课教师比例不低于50%，高级职称专任教师比例不低于20%，形成职称、年龄与实践经验合理分布的梯队结构。同时，积极整合校内外优质人才资源，选聘企业高级技术人员担任行业导师，构建专兼结合、校企协同的教师团队，并建立定期开展专业（学科）教研的机制。

专业带头人具备副高及以上职称和较强的实践能力，熟悉国内外美容、美体、化妆造型、皮肤管理、美甲造型等行业发展趋势，能够紧密联系企业，准确把握人才需求，在专业建设、教学改革、教科研与社会服务中发挥引领作用。

专任教师须持有中等职业教育教师资格，拥有艺术设计、美容艺术、中医美容等相关专业本科以上学历，并具备一定年限的行业实践经历与相应的技术技能水平。严格要求教师落实课程思政要求，挖掘专业教学中的思政元素，运用信息技术推动混合式教学改革，跟踪行业技术前沿，开展研发与社会服务。此外，专业教师每年需在美容美发企业或生产性实训基地进行不少于1个月的实践，每5年累计企业实践时间不少于6个月。

兼职教师主要从行业企业高技能人才中聘任，应具备扎实的专业知识、丰富的实际工作经验，一般持有中级以上职称或高级工及以上职业技能等级，熟悉教育教学规律，能承担课程教学、实习实训指导及学生职业发展规划等任务。学校根据本专业课程开设情况聘请技能大师、劳动模范、能工巧匠等担任兼职教师，并依据国家相关规定制定具体的聘任与管理办法。

十、教学条件

（一）教学设施

1. 专业教室基本要求

本专业配备了校内实训实习教室和校外实习基地，校内实训教室具备了美发与形象设计教学活动的基本设施，为学生提供专业技能训练的条件。

专业图书资料、数字化教学资源情况	美发与形象设计专业依托艺术设计专业群，现有专业图书资料1万余册，中外文印刷期刊及网络电子版期刊1000余种。校内教室配备多媒体，多功能报告厅1个，可用于美容媒体艺术专业的实训机房1个，拥有化妆、美容美发、美甲实训室，其中校外实训基地5个，满足了日常教学和学生实习实训。				
主要专业仪器设备装备情况	序号	设备名称	型号/规格	数量	购入时间
	1	5D 立式精雕仪	DM-8023/标配	3	2024年10月
	2	超声炮	刀头 M4.5/标配	2	2024年10月
	3	热玛吉	FLX-UP/标配	2	2024年10月
专业实习实训基地情况	4	CBS 皮肤分析仪	CBS-2000/标配	5	2024年10月
	序号	实训基地名称	实训项目	校内/外	
	1	美甲实训室	染嵌工艺	校内	
	2	美容美发实训室	美容保健	校内	
	3	美妆实训室	化妆保养	校内	

2. 校内外实训、实验场所基本要求

2.1 校外实训基地

序号	实训基地名称	功能及主要实训项目	实训项目	实训条件
1	芙蓉园会所	教学观摩、实习、见习	中医美容养生	较好

2	美富养生会所	教学观摩、实习、见习	美学与化妆	较好
3	嘉善祺源美容会所	教学观摩、实习、见习	美发头疗	好
4	骏雅美容中心	教学观摩、实习、见习	美容护肤	好
5	蕾特思中医健康	教学观摩、实习、见习	美容护肤	好

3. 实习场所基本要求

符合《教育部等八部门关于印发<职业学校学生实习管理规定>的通知》（教职成〔2021〕4号）等对实习单位的有关要求，经实地考察后，确定合法经营、管理规范，实习条件完备且符合产业发展实际、符合安全生产法律法规要求，与符合条件的企业建立稳定合作关系的单位成为实习基地，这些企业软硬件设施齐备，经营时间长，有丰富的培训经验和管理经验。能满足我校美发与形象设计专业学生多轮实习的需要，落实学校与实习之间零距离对接的人才培养要求。学校对实习工作全程监控，保障学生实习的效果。

（二）教学资源

1. 教材选用

为规范教材管理，确保教学质量，学校教材选用工作遵循以下规定：

机制保障：设立校级教材选用机构，并建立健全的教材选用评审与决策机制。

选用程序：教材选用遵循分级、优先选用原则。具体顺序为：首选国家规划教材，次选省级规划教材；如前两级规划教材中均

无可适用版本，则最终从教育部《职业教育国家规划教材书目》及中职教学用书目录中遴选。

2. 图书文献

本专业图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，生均图书不少于30册，方便师生查询、借阅。

3. 数字资源

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能满足教学要求。

（三）教学要求

1. 公共基础课

公共基础课教学符合教育部有关中职教育教学的要求，按照培养学生基本科学文化素养、计算机基础知识和终身发展的功能来定位，重在教学方法、教学组织形式的改革，教学手段、教学模式的创新，调动学生的学习积极性，为学生综合素质的提高、职业能力的形成和可持续发展奠定基础。

公共基础课选用教育部中等职业教育国家规划教材或省规划教材。学校提供有完备的教学设施以满足公共基础课程的教学，并根据地域特点创设有利于身体素质、文化艺术修养和职业能力培养的教学环境。建设有教学资源平台便于师生共享。高度重视信息技术对课程改革以及教学改革的影响力，努力推进信息技术在各课程教学中的应用。

2. 专业技能课

专业技能课选用教育部中等职业教育国家规划教材或省规划教材。以本专业教学标准为依据，结合本地区域经济的发展和职

业资格鉴定标准（五、四级）的相关要求选择教学内容。建设有具备现场教学和情景教学的实训中心（室），兼具教学实训、职业培训、职业资格鉴定的综合功能。建设教学资源平台便于师生共享，注重美容媒体艺术专业的应用与教法创新。

专业技能课教学方面，按照相应职业岗位（群）的能力要求，强化理论实践一体化，突出“做中学、做中教”的职业教育教学特色，开展实战项目教学、案例教学、任务教学、角色扮演、情景教学等多种教学方式方法的探索，利用校内外实训基地，将学生的自主学习、合作学习和教师引导教学等教学形式有机结合。

（四）教学管理

教学管理上更新观念，搭建学校、教务处、教研组三级管理平台，形成并完善教学管理运行机制，从教学计划、教学运行、教学质量、教学研究、教学装备等诸方面开展卓有成效、规范灵活的工作，形成切实可行的《教学工作监督制度》、《教学检查制度》、《实训管理办法》等一系列管理制度，实施教学前、教学中、教学后的闭环管理；探索并完善工学结合人才培养模式，形成基于工作过程为导向的专业教学实施方案并体现动态优化；重视专业建设与课程建设，优化教学要素，合理调配教师、实训室和实训场地等教学资源，为课程的实施创造条件；完善教学质量监控体系，创新专业教学质量评价方式和学生学业评价模式，促进教师教学能力的提升，保证教学质量；要建设优质核心课程，构建专业教学资源库，促进学校的专业建设和内涵发展。

（五）教学评价

教学评价充分考虑职业教育的特点和课程的教学目标，不仅关注学生对知识的理解和技能的掌握，更关注知识在实践中运用

与解决实际问题的能力水平，以及规范操作、文明服务等职业素养的形成。教学评价注重诊断和指导，重视发展性评价对学生的激励作用。教学评价采用终结性评价与过程性评价相结合，定量评价与定性评价相结合，教师评价与学生自评、互评相结合的原则，注重考核与评价方法的多样性和针对性。过程性评价包括课堂表现、教学问答、活动参与、作业完成、平时测评等内容，终结性评价主要指期末考试。学期总成绩由过程性评价成绩、期中和期末考试成绩组成。

十一、质量保障和毕业要求

(一)质量保障

1. 建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格。

2. 完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 加强专业教研活动，充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

(二) 毕业标准

1. 根据专业人才培养方案确定的目标和培养规格：修完本专业全部课程且考核合格。
2. 完成规定的实习任务且考核合格。

汽车运用与维修专业人才培养方案

一、概述

为适应科技发展、技术进步对行业生产、建设、管理、服务等领域带来的新变化，顺应汽车行业电动化、智能化、网联化、共享化发展的新趋势，对接新产业、新业态、新模式下汽车机电维修、汽车维修接待等岗位（群）的新要求，不断满足汽车行业高质量发展对高素质技能人才的需求，推动职业教育专业升级和数字化改造，提高人才培养质量，遵循推进现代职业教育高质量发展的总体要求，参照国家相关标准编制要求，制订本标准。

专业教学直接决定高素质技能人才培养的质量，专业教学标准是开展专业教学的基本依据。本标准落实中职基础性定位，推动多样化发展，是全国中等职业教育汽车运用与维修专业教学的基本标准，学校应结合区域/行业实际和自身办学定位，依据本标准制订本校汽车运用与维修专业人才培养方案，办出水平，办出特色。

二、专业名称与代码

汽车运用与维修（700206）

三、入学要求

初级中等学校毕业或具备同等学力者

四、学习年限

三年

五、职业面向

所属专业大类（代码）	交通运输大类（70）
所属专业类（代码）	道路运输类（7002）

对应行业（代码）	机动车、电子产品和日用产品修理业（81） 汽车修理与维护（8111）
主要职业类别（代码）	汽车摩托车修理技术服务人员（4-12-01） 汽车零部件、饰件生产加工人员（6-22-02） 检验试验人员（6-31-03）
主要岗位（群）或技术领域	核心技术岗位： 汽车机电维修工、汽车维修顾问（服务顾问）、汽车性能检测员、汽车故障诊断员 专项业务岗位： 汽车钣金维修工、汽车涂装修复工、汽车美容装潢工 新兴技术岗位： 新能源汽车维修工、智能网联汽车检修员 相关拓展岗位： 汽车零配件管理员、二手车鉴定评估员
职业类证书	汽车运用与维修（四级）、汽车维修检验工(四级)、智能新能源汽车（四级）

六、培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，扎实的文化基础知识、较强的就业创业能力和学习能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向汽车修理与维护行业的汽车机电维修、汽车维修接待等岗位（群），能够从事汽车使用、维护、检测以及修理等工作的技能人才。

七、培养规格

本专业学生应全面提升知识、能力、素质，筑牢科学文化知识和专业类通用技术技能基础，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

- (1) 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

(2) 掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

(3) 掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、历史、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

(4) 具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用；

(5) 掌握汽车机械常识、汽车电工电子基础、汽车发动机结构和工作原理、汽车底盘结构和工作原理方面的专业基础理论知识；

(6) 掌握汽车维修常用工具、量具及检测仪器设备的选择原则和使用方法等技术技能，具有正确选择并熟练使用汽车维修常用工具、量具及检测仪器设备能力；

(7) 掌握专业技术资料的查阅方法和途径等技术技能，具有阅读汽车维修设备使用说明书和汽车维修技术资料能力；

(8) 掌握汽车发动机、底盘、电气设备、车身等系统的清洁、检查、润滑、紧固、调整和更换等技术技能，具有汽车维护作业能力；

(9) 掌握汽车发动机总成的拆装与更换及其零部件的拆装、

检测与更换等技术技能，具有汽车发动机总成维修能力；

（10）掌握汽车发动机控制系统的检查、测试及其零部件和电路的检测、修理和更换等技术技能，具有汽车发动机控制系统维修能力；

（11）掌握汽车传动系统、行驶系统、转向系统、制动系统及其控制系统的检查、测试、调整，线路检测与修理，总成修理与更换等技术技能，具有汽车底盘及底盘控制系统维修能力；

（12）掌握汽车车身电气设备的拆装、检测、修理、更换及其电路的检测、修理和更换等技术技能，具有汽车车身电气设备及其电路维修能力；

（13）掌握信息技术基础知识，具有适应本行业数字化和智能化发展需求的基本数字技能；

（14）具有终身学习和可持续发展的能力，具有一定的分析问题和解决问题的能力；

（15）掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

（16）掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；

（17）树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

八、课程设置及学时安排

（一）课程设置

本专业课程设置分为公共基础课和专业课程。公共基础课包

括思想政治课程、文化基础课程、选修课程；专业课包括专业基础课、专业核心课、专业（技能）拓展课、综合实训和岗位实习等。

1. 公共基础课

1.1 思想政治课程

序号	课程名称	教学内容与要求	参考学时
1	中国特色社会主义	依据《中等职业学校中国特色社会主义课程标准》开设，采用讲授、讨论等形式组织教学。主要学习中国特色社会主义政治制度、参与政治生活、共建文明社会共享美好生活等教学内容；树立坚定走中国特色社会主义道路的信念，为实现中国特色社会主义共同理想，积极投身我国经济、政治、文化、社会建设。	36
2	心理健康与职业生涯	依据《中等职业学校心理健康与职业生涯规划课程标准》开设，采用讲授、实践等形式组织教学。通过讲解心理健康的基本知识，帮助学生树立心理健康意识，掌握心理调适方法；指导学生正确处理各种人际关系，学会合作；培养职业兴趣，提高学生应对挫折、适应社会的能力；培养责任感、创新精神，提高学生的心理健康水平和职业心理素质。学习职业生涯规划与职业理想、职业生涯发展条件与机遇、职业生涯发展目标与措施、职业生涯发展与就业创业、职业生涯规划管理调整与评价等教学内容，掌握心理健康相关知识，职业生涯规划的基础知识和常用方法，会结合自己所学专业、立足本人实际、联系区域经济发展，增强提高职业素质和职业能力的自觉性，做好适应社会、融入社会和就	36

序号	课程名称	教学内容与要求	参考学时
		业、创业的准备。	
3	哲学与人生	依据《中等职业学校哲学与人生课程标准》开设，采用讲授、启发等形式组织教学。主要学习坚持从客观实际出发脚踏实地走好人生路、用辩证的观点看问题树立积极的人生态度、坚持实践与认识的统一提高人生发展的能力、顺应历史潮流树立崇高的人生理想、在社会中发展自我创造人生价值等教学内容，掌握马克思主义哲学中与人生发展关系密切的基础知识，会运用马克思主义哲学的基本观点、方法分析和解决人生发展重要问题，树立正确的价值判断和行为选择的意识，为人生的健康发展奠定思想基础。	36
4	职业道德与法治	依据国家《中等职业学校职业道德与法律课程标准》开设，采用讲授、实践等形式组织教学。主要学习习礼仪讲文明、知荣辱有道德、弘扬法制精神当好国家公民、自觉依法律己避免违法犯罪、依法从事民事经济活动维护公平正义等教学内容，掌握文明礼仪的基本要求、职业道德的作用和基本规范，以及养成职业道德行为习惯的途径、会运用与日常生活和职业活动中密切相关的法律常识，树立道德观念、法治观念，增强职业道德意识、法律意识，成为有道德情操、懂法、守法、用法的公民。	36

1.2 公共基础课

序号	课程名称	教学内容与要求	参考学时

1	语文	依据《中等职业学校语文课程标准》开设，采用讲授、实践等形式组织教学。内容：正确理解与运用祖国语言文字，语文的基本技能训练与思维发展，语文应用于实践以及口语交际等。要求：能用普通话朗读课文，能对文章有整体感知和领会，概括文章内容要点。能了解散文、诗歌、小说、戏剧等文学形式特点。会介绍、交谈、复述、演讲、应聘等口语交际方法和技巧。能条理清晰，正确的遣词造句，书写记叙文、论文、应用文等，培养健康的审美情趣，积累丰厚的文化底蕴，培育和践行社会主义核心价值观。	144
2	数学	依据《中等职业学校数学教学大纲》开设通过专业数学课程的学习，主要学习函数、集合与代数、概率与统计等教学内容，掌握集合、不等式、函数、指数函数与对数函数、三角函数、数列、直线与圆的方程、简单集合和概率与统计等基础知识，会从数学的角度发现和提出问题，运用数学知识和思想方法分析和解决问题，树立创新意识，培养和提高学生的逻辑思维和创造思维能力。	144
3	历史	依据《中等职业学校历史课程标准》开设，采用讲授、讨论、启发等形式组织教学。内容：中国古代史，中国近代史，中国现代史，重要历史事件、历史人物、著名的战役、盛世与治世、条款与协定、历史上的国家兴衰等要求：培养学生用历史的眼光看问题的方法与能力，形成对祖国历史和文化的认同感，激发学生建设祖国的自觉性和高度社会责任感。	72

4	英语	<p>依据《中等职业学校英语课程标准》开设，采用讲授、实践等形式组织教学。主要学习英语日常语言基础知识，职场语言沟通应用、中外典型案例研读等教学内容，提高听、说、读、写等语言技能，培养学生能够识读简单专业英文资料，进行简单的职场话题交流。引导学生在真实语言情境中开展语言实践活动，认识文化多样性，形成开放包容的态度，发展健康的审美情趣；理解思维差异，增强国际理解，坚定文化自信。</p>	144
5	体育与健康	<p>依据《中等职业学校体育与健康课程标准》开设，采用讲授、讨论、练习、实践等形式组织教学。主要学习运动参与、运动技能、身体健康、心理健康、社会适应等教学内容，掌握体育与健康文化知识、运动技能、技术和方法等基本知识，会运用有关知识科学的指导和安排体育锻炼过程，树立终身从事体育锻炼的意识，使拥有健康的人品、强壮的体魄、为身心健康和职业发展确立鉴定的基础。</p>	180
6	信息技术	<p>依据国家《信息技术》课程标准开设，采用讲授、实践等形式组织教学，主要学习信息技术设备与系统操作、网络应用、图文编辑和人工智能等相关知识与技能，树立信息意识、发展计算思维、提高数字化学习与创新能力、树立正确的信息社会价值观和责任感，培养符合时代要求的信息素养与适应职业发展需要的自主能力。</p>	108

7	艺术	依据《中等职业学校公共艺术课程标准》开设，采用讲授、讨论、实践等形式组织教学。主要学习美术与人生、美术表现、中国美术赏析、外国美术赏析等教学内容；掌握欣赏美术作品和创作美术作品的基本方法；会运用美术有关基础知识、技能与原理，对美术作品进行理解和分析评判；树立正确的审美观念，促进全面发展，提高生活品质。	36
8	劳动教育	依据《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》开展包括日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动中的知识、技能与价值观等内容的学习实践；结合专业特点，增强职业荣誉感和责任感，提高职业劳动技能水平，培育积极向上的劳动精神和认真负责的劳动态度；注重生活能力和良好卫生习惯培养，树立自立自强意识。围绕劳动精神、劳模精神、工匠精神、劳动组织、劳动安全和劳动法规等方面进行学习；在进行职业劳动知识技能教学的同时，注重培养“干一行爱一行”的敬业精神，吃苦耐劳、团结合作、严谨细致的工作态度；将劳动习惯、劳动品质的养成教育融入校园文化建设之中。	18

1.3 选修课

序号	课程名称	教学内容与要求	参考学
1	语文职业模块	按照《中等职业学校语文教学标准》中职业模块的教学内容执行，结合专业特点。	72

2	数学拓展模块	按照《中等职业学校数学教学标准》中拓展模块的教学内容执行，结合专业特点。	72
3	英语职业模块	按照《中等职业学校英语教学标准》中职业模块的教学内容执行，并结合专业特点	72
4	安全教育	依据《中等职业学校体育与健康课程标准》课程标准开设，采用讲授、实践等形式组织教学，主要学习国防教育安全与发展，消防安全，交通安全，网络安全，生活安全以及安全素养及其养成等；要求认真学习并理解各类安全知识要点，参加实践演练，像消防演练、地震应急演练，提高实际应对能力。能够将安全知识运用到日常生活场景中，并且可以向他人传播安全理念。增强安全意识，遇到突发事件知道如何保护自己。	72
5	传统文化	通过本课程的教学，帮助学生了解中华优秀传统文化，掌握并传承中华优秀传统文化的基本精神，理解和认识中国传统文化的优秀要素和传统思维方式，吸取中国传统文化精髓，开阔学生视野，提高文化素养，增强学生的民族自尊心、自信心、自豪感，具有对中华优秀传统文化的热爱敬畏之情。	18
6	书法	了解书法的优秀传统、专业特征及其重要地位，对书法形成初步的认识；掌握书法的基本技能和表现手法。	18

2. 专业课程

2.1 专业基础课程

序号	专业基础课 程	教学内容与要求	参考 学时
1	汽车文化	了解汽车发展简史与品牌内涵；了解汽车发展历程与品牌文化；了解汽车发展历史、著名品牌及设计美学；掌握汽车基本构造知识；	36
2	汽车美容	了解汽车美容基本概念；掌握汽车车漆结构与涂层特性，熟悉汽车美容产品与专业工具设备的使用方法；掌握汽车漆面护理、内外饰清洁与保养的基本流程与工艺技巧；能够完成漆面修复、车身改装与精养等典型美容作业。	36
3	汽车定期维 护	依据汽车维护规范，遵守安全作业及 5S 的工作要求，在举升机工位，使用通用工具、专用工具、设备和汽车维修资料等，完成待维修车辆的发动机、底盘、电气设备、车身等系统的清洁、检查、润滑、紧固、调整和更换作业。	90
4	汽车发动机 构造与维修	了解发动机的基本结构与工作原理；掌握发动机常用拆装工具、量具及维修设备的规范使用方法；熟练掌握发动机两大机构、五大系统的拆装、检查、测量与维修工艺。能按照技术标准与安全规范，独立完成发动机总成及主要部件的检测、故障诊断与修复作业。	90

2.2专业核心课程

序号	专业核心课程	教学内容与要求	参考学时
1	汽车机械常识	了解汽车的基本构造与行驶原理；掌握常用机械机构、联接件、传动件及液压与气压传动的基本知识；熟悉常用工具、量具的用途与安全操作规范。能够识别汽车基础机构与零部件，具备理解其工作原理并进行日常检查与维护的初步能力。	180
2	汽车车身电气设备检修	了解汽车车身电气系统（如照明、信号、仪表、辅助电器等）的基本组成与工作原理；掌握常用电气检测工具（如万用表、试灯、故障诊断仪）的正确使用方法；熟练掌握车身各电气系统的电路识读、故障诊断、部件检测与更换修复等核心技能。能按照维修手册规范，独立完成典型车身电气故障的诊断与排除作业。	180
3	新能源汽车维护	了解新能源汽车的整体结构、高压安全防护知识与日常维护保养规范；掌握高压作业工具、绝缘检测设备及故障诊断仪的正确使用方法；熟练掌握高压电源系统、驱动系统、充电系统等关键总成的断电、检测、维护与更换流程。能严格遵循安全操作规程，独立完成新能源汽车的常规维护与高压系统基础检查作业。	180
4	汽车电控发动机维修	了解电控发动机的系统组成、控制原理与工作特性；掌握常用诊断设备（如故障诊断仪、示波器、万用表）的正确使用方法；熟练掌握电控发动机燃油系统、进气系统、点火系统及排放控制等系统的故障诊断、数据分析与部件检修流程。能按照制造商技术规范，独立完成电控发动机常见故障的诊断、分析与排除作业。	216

5	汽车电气设备与维修	了解汽车电气系统（电源、起动、点火、照明、仪表及辅助电器等）的基本结构与工作原理；掌握常用电气维修工具、检测仪器（如万用表、蓄电池检测仪、故障诊断仪等）的规范操作方法；熟练掌握全车电气系统的电路识读、性能检测、故障诊断及部件更换与修复等核心技能。能遵循技术手册与安全作业规程，独立完成汽车电气系统的维护、常见故障的诊断与排除任务。	216
6	汽车发动机与底盘拆装	了解发动机与底盘的整体结构与工作原理；掌握常用及专用拆装工具、设备的规范使用方法；掌握发动机总成、底盘各大系统总成及核心部件的规范拆装、检查与调整流程。能按照技术手册与安全规范，独立完成指定项目的拆装作业。	216
7	汽车制动及控制系统检修	依据检修工艺规范，遵守安全作业及 5S 的工作要求，在举升机工位及总成大修间，必要时配合路试，使用通用工具、专用工具、制动测试台和汽车维修资料等，完成待维修车辆制动及其控制系统的检查、测试、调整，线路检测与修理，总成修理与更换。	36
8	汽车行驶与转向及控制系统检修	依据检修工艺规范，遵守安全作业及 5S 的工作要求，在举升机工位及总成大修间，必要时配合路试，使用通用工具、专用工具、仪器和汽车维修资料等，完成待维修车辆行驶与转向及其控制系统的检查、测试、调整、线路检测与修理、总成修理与更换。	36
9	汽车检测与诊断技术	依据检修工艺规范，遵守安全作业及 5S 的工作要求，指导学生如何使用各种诊断仪器，用什么样的方法对故障进行诊断。	36

2.3专业（技能）拓展课

序号	课程名称	主要内容和要求	参考课时
1	汽车钣金喷漆	弘扬精雕细琢、追求极致的工匠精神，学习先进的车身修复工艺与色彩调配艺术，培养质量意识、安全责任与环保观念；通过标准化、规范化的技能实践，实现以技育人、立德树人，培养具备严谨工作作风、良好职业素养和审美能力的高素质技能人才。	36
2	汽车车身无痕修复	汽车车身无痕修复，也常被称为微钣金、无损修复或凹坑修复。它是一种不破坏原车漆的前提下，对车身表面因碰撞或挤压产生的凹陷进行修复的技术。	72

（二）、教学进程及学时安排

1. 教学计划进程

一年级以基础文化课、专业基础课、素质课等为主，同时设置部分专业技能课，培养学生的文化素质和思想品德素质，增强学生对专业的认识。为此，一年级开设的文化课有德育、语文、数学、英语等，素质课有信息技术、安全教育，专业通修课有汽车文化、汽车美容、汽车发动机与底盘拆装、汽车发动机构造与维修。

二年级以专业技能通修课为主，同时设部分文化课和专业核心课，培养学生的专业技能。文化课开德育、语文、数学，专业通修课有汽车电气设备检修、新能源汽车维护、汽车电控发动机维修、汽车电气设备与维修。

三年级以专业升学方向课为主，开设的课程有语文、数学、时事政治，专业课有汽车发动机与底盘拆装、汽车机械常识、汽

车电气设备检修、新能源汽车维护。

所有技能课程均需配合实训，比例不低于50%；三年级第二学期安排岗位实习或对口升学。

1.1 教学学时、学分分配及比例表

课程类型	学时数	占总学时比例(%)
公共基础必修课	990	29.7%
公共基础选修课	324	9.7%
专业基础课	468	14%
专业核心课	1080	32.4%
专业拓展课	108	3.2%
企业实训	360	10.8%
合计：	3330	100%
实践学时占总学时比	1966	59%
公共基础课程占总学时比	1314	39.4%
选修课程占总学时比例	432	12.9%

1.2 教学安排表

课程模块		课程名称	教学时数			开课学期、学期周数和周学时					
			总计	理论	实践	一	二	三	四	五	六
						18	18	18	18	18	18
公共模块	思政课程	中国特色社会主义	36	36	0	2					
		心理健康与职业生涯	36	36	0		2				
		哲学与人生	36	36	0			2			
		职业道德与法治	36	36	0				2		
	公共基础课	语文	144	144		2	2	2	2		
		数学	144	144		2	2	2	2		

		英语	144	144		2	2	2	2		
		体育与健康	180		180	2	2	2	2	2	
		历史	72	72		1	1	1	1		
		艺术	36	18	18	1	1				
		信息技术	108	48	60	3	3				
		劳动教育	18		18	1					
	选修课	语文（职业模块）	72	72					4		
		数学（拓展）	72	72					4		
		英语（职业模块）	72	72					4		
		书法	18	18		1					
		传统文化	18	18		1					
		安全教育	72	72		1	1	1	1		
专业课	专业基础课	汽车文化	36	36	0	1	1				
		汽车美容	36	2	34	0		2			
		汽车定期维护	90	18	72	3	2				
		汽车发动机构造与维修	90	18	72	2	2	2	2	1	
	专业核心课	汽车机械常识	180	36	144	2	2	2	2		
		汽车车身电气设备检修	180	36	144		2	2	2	4	
		新能源汽车维护	180	36	144		2	2	3	3	
		汽车电控发动机维修	216	36	180		1	3	4	4	
		汽车电气设备与维修	216	36	180	2	2	3	2	3	
		汽车发动机与底盘装	216	36	180	2	2	2	4	2	
		汽车制动及控制系统检修	36	6	30	1		1			
		汽车行驶与转向及控	36	6	30	1	1				

	制系统检修								
	汽车检测与诊断技术	36	6	30			2		
专业拓展课	汽车钣金喷漆	36	6	30			2		
	汽车车身修复	72	12	60					
综合实习实训	企业实习	360	0	360					12周
总课时		3330	1364	1966	33	33	33	33	0

九、师资队伍建设

(一) 队伍结构

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

1. 队伍结构：汽车运用与维修专业配备了一支理论水平较高、实操技能较强、整体素质高、业务过硬、富有创新精神的‘双师型’教师团队。也是一支整体素质高、业务过硬、具有创新精神的师资队伍。我校专业教师都具有中等职业学校及以上学校的教师任职资格。专业课教师是课程体系改革的中坚力量，也是汽车运用与维修专业建设的骨干，他们在专业建设的各个方向发挥着越来越突出的作用。

本专业的专职教师共10名，具有副高级讲师职称的教师有3人，占所有专业教师比例30%，具有双师型素质的教师有9人，占所有教师比例90%。青年教师9人，占90%。着力加强双师型教师和中青年教师的培养，使他们在专业建设和人才培养上能发挥积极的作用。

汽车运用与维修专业专业课教师情况统计表						
序号	姓名	性别	学历	职称	双师型	专业证书
1	杨青草	男	本科	高级讲师	是	高级技师
2	武贵永	男	本科	高级讲师	是	中级工
3	金磊	男	本科	高级讲师	是	高级工
4	王鹏飞	男	本科	助理讲师	是	高级工
5	夏云明	男	本科	讲师	是	高级工
6	王俊峰	男	本科	助理讲师	否	高级工
7	张星月	男	本科	助理讲师	是	
8	吴琦	女	本科	助理讲师	是	二级技师
9	周楠侠	女	本科	助理讲师	是	中级工
10	魏东亚	男	本科	助理讲师	是	高级工

十、教学条件

(一) 教学设施

1. 专业教室基本要求

本专业配备了校内实训实习车间和校外实习基地，校内实训车间具备了汽车维修保养，汽车美容，喷漆等活动的基本设施，为学生提供专业技能训练的条件。各实训室专人专用、专科专用。

2. 校内实训、实验场所基本要求

专业图书 资料、数 字化教学 资源情况	汽车运用与维修专业专业依托郑州市汽车专业群，现有专业图书资料1万余册，中外文印刷期刊及网络电子版期刊1000余种。校内配备多媒体教室15个、多功能报告厅1个、多媒体教学一体机16台、汽车专业实训机房1个，并建有汽车电控、汽车快修快保、汽车洗车打蜡等实训室。同时，拥有校外实训基地1个，能够满足日常教学与学生实习实训需求。				
	主要专业	序	设备名称	型号/规	规格和技术的特殊要求

仪器设备 装备情况	号	格		注
	1	汽车故障诊断仪	KT600	1 台
	2	汽车故障诊断仪	X431	1 台
	3	轮胎胎压解码器	TPMS	1 台
	4	实物解剖汽油发动机	2	能展示发动机的内部结构以及各部件的相对位置和发动机的工作过程
	5	汽油发动机附翻转架	10	发动机应附件完整；翻转架便于发动机拆装，能以工作角度安全锁止。
	6	发动机主要零部件	4	/
	7	发动机拆装、检测通用工、量具	10	与拆装、检测发动机配套的通用工、量具
	8	发动机拆装专用工具（如活塞环拆装钳等）	10	与拆装发动机配套的专用工具
	9	多媒体设备	10	能满足正常多媒体教学
	10	离合器总成	8	实物组成，零部件齐全
	11	手动变速器总成	10	二轴式和三轴式
	12	万向传动装置总成	4	/
	13	前、后驱动桥总成	4	实物组成，零部件齐全
	14	转向机	8	齿条式、蜗轮蜗杆式转向机
	15	自动变速器总成	8	完整自动变速器总成
	16	转向及悬架实训台	4	非动力转向和动力转向
	17	ABS 实训台	2	能满足 ABS 故障设置及诊断的教学需要
	18	汽车底盘拆装、检测常用工、量具	4	/

	19	汽车底盘拆装专用工具	4	/	
专业实习实训基地情况	序号				
	1	汽车车身电器总成	4	零部件齐全，可进行拆装和测量	
	2	汽车蓄电池	6	/	
	3	交流发电机及调节器	10	零部件齐全	
	4	起动机总成	10	零部件齐全	
	5	车身电器实验台	1	能实施汽车照明、信号、仪表、雨刮系统的系统线路连接及检测实践教学的需要。	

3. 校外实训基地

序号	实训基地名称	功能及主要实训项目	实训项目	实训条件
1	小亮维修站	教学观摩、实习、见习	汽车维修	良好

4. 实习场所基本要求

符合《教育部等八部门关于印发<职业学校学生实习管理规定>的通知》（教职成〔2021〕4号）等对实习单位的有关要求，经实地考察后，确定合法经营、管理规范，实习条件完备且符合产业发展实际、符合安全生产法律法规要求，与符合条件的企业建立稳定合作关系的单位成为实习基地，这些企业软硬件设施齐备，经营时间长，有丰富的培训经验和管理经验。能满足我校汽车运用与维修专业学生多轮实习的需要，落实学校与实习之间零距离对接的人才培养要求。学校对实习工作全程监控，保障学生

实习的效果。

（二）教学资源

1. 教材选用

为规范教材管理，确保教学质量，学校教材选用工作遵循以下规定：

机制保障：设立校级教材选用机构，并建立健全的教材选用评审与决策机制。

选用程序：教材选用遵循分级、优先选用原则。具体顺序为：首选国家规划教材，次选省级规划教材；如前两级规划教材中均无可适用版本，则最终从教育部《职业教育国家规划教材书目》及中职教学用书目录中遴选。

2. 图书文献

本专业图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，生均图书不少于30册，方便师生查询、借阅。

3. 数字资源

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能满足教学要求。

十一、质量保障和毕业要求

（一）质量保障

1. 建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格。

2. 完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 加强专业教研活动，充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

(二)、毕业标准

根据专业人才培养方案确定的目标和培养规格，完成规定的实习实训，全部课程考核合格，准予毕业。

中餐烹饪专业人才培养方案

一、概述

为适应科技发展、技术进步对行业生产、建设、管理、服务等领域带来的新变化，顺应餐饮行业数字化、网络化、智能化、绿色化发展的新趋势，对接新产业、新业态、新模式下原料选配、中餐烹饪等岗位（群）的新要求，不断满足餐饮行业高质量发展对高素质技能人才的需求，推动职业教育专业升级和数字化改造，提高人才培养质量，遵循推进现代职业教育高质量发展的总体要求，参照国家相关标准编制要求，制订本标准。专业教学直接决定高素质技能人才培养的质量，专业教学标准是开展专业教学的基本依据。本标准落实中职基础性定位，推动多样化发展，是全国中等职业教育中餐烹饪专业教学的基本标准，学校应结合区域/行业实际和自身办学定位，依据本标准制订本校中餐烹饪专业人才培养方案，办出水平，办出特色。

二、专业名称及代码

中餐烹饪（740201）

三、入学要求

初级中等学校毕业或具备同等学力者

四、修业年限

三年

五、职业面向

所属专业大类（代码）	旅游大类（74）
所属专业类（代码）	餐饮类（7402）
对应行业（代码）	餐饮业（62）

主要职业类别（代码）	餐饮服务人员（4-03-02）
主要岗位（群）或技术领域	原料选配、中餐烹饪、餐厅服务
职业类证书	中式烹调师（四级）、中式面点师（四级）、西式面点师（四级）

六、培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有良好的人文素养，科学素养，数字素养、职业道德，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，扎实的文化基础知识、较强的就业创业能力和学习能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行政能力，面向餐饮业的餐饮服务人员等，能够从事原料切配、中式菜肴烹调等工作的技能人才。

七、培养规格

本专业学生应全面提升知识能力素养。筑牢科学文化知识和专业类通用技术技能基础，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上需达到以下要求：

1. 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；
2. 掌握与本专业对应职业活动相关的法律国家法律、行业规定，掌握绿色生产，环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；
3. 掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文，历史，数学，外语、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养和科

学素养，具备职业生涯规划能力；

4. 具有良好的语言表达能力，文字表达能力，沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作能力，学习一门外语并结合本专业加以运用；

5. 掌握中国菜种主要流派，烹饪原料品质要求，烹饪工艺美术、食品营养与卫生，食物中毒预防等方面的专业基础理论知识；

6. 掌握烹饪原料的加工技术技能，具有对常见中餐烹饪原料的品质鉴别和初加工能力；

7. 掌握中式烹调技术技能，具有基础菜品的制作能力和基础菜点的美化设计能力；

8. 掌握菜肴配餐技术技能，具有制作营养餐的基本能力；

9. 掌握智能化厨房管理技术技能，具有熟练运用以及规范操作厨房设备，安全生产中餐餐饮产品的能力和餐饮产品成本核算的基本能力；

10. 掌握信息技术基础知识，具有适应本行业数字化和智能化发展需求的基本数字技能；

11. 具有终身学习和可持续发展的能力，具有一定的分析问题和解决问题的能力；

12. 掌握身体运动的基本知识和至少一项体育运动技能，养成良好的运动习惯，卫生习惯和行为习惯，具备一定的心理调适能力；

13. 掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养，审美能力，形成至少一项艺术特长或爱好；

14. 树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神。劳动精神，工匠

精神，弘扬劳动光荣，技能宝贵，创造伟大的时代风尚。

八、课程设置及学时安排

（一）课程设置

本专业课程设置分为公共基础课和专业课程。公共基础课包括思想政治课程、文化基础课程、选修课程；专业课包括专业基础课、专业核心课、专业（技能）拓展课、综合实训和岗位实习等。

1. 公共基础课

1.1 思想政治课程

序号	课程名称	教学内容与要求	参考学时
1	中国特色社会主义	依据《中等职业学校中国特色社会主义课程标准》开设，采用讲授、讨论等形式组织教学。主要学习中国特色社会主义政治制度、参与政治生活、共建文明社会共享美好生活等教学内容；树立坚定走中国特色社会主义道路的信念，为实现中国特色社会主义共同理想，积极投身我国经济、政治、文化、社会建设。	36

2	心理健康与职业生涯	<p>依据《中等职业学校心理健康与职业生涯规划课程标准》开设，采用讲授、实践等形式组织教学。通过讲解心理健康的基本知识，帮助学生树立心理健康意识，掌握心理调适方法；指导学生正确处理各种人际关系，学会合作；培养职业兴趣，提高学生应对挫折、适应社会的能力；培养责任感、创新精神，提高学生的心理健康水平和职业心理素质。学习职业生涯规划与职业理想、职业生涯发展条件与机遇、职业生涯发展目标与措施、职业生涯发展与就业创业、职业生涯规划管理调整与评价等教学内容，掌握心理健康相关知识，职业生涯规划的基础知识和常用方法，会结合自己所学专业、立足本人实际、联系区域经济发展，增强提高职业素质和职业能力的自觉性，做好适应社会、融入社会和就业、创业的准备。</p>	36
3	哲学与人生	<p>依据《中等职业学校哲学与人生课程标准》开设，采用讲授、启发等形式组织教学。主要学习坚持从客观实际出发脚踏实地走好人生路、用辩证的观点看问题树立积极的人生态度、坚持实践与认识的统一提高人生发展的能力、顺应历史潮流树立崇高的人生理想、在社会中发展自我创造人生价值等教学内容，掌握马克思主义哲学中与人生发展关系密切的基础知识，会运用马克思主义哲学的基本观点、方法分析和解决人生发展重要问题，树立正确的价值判断和行为选择的意识，为人生的健康发展奠定思想基础。</p>	36

4	职业道德与法治	<p>依据国家《中等职业学校职业道德与法律课程标准》开设，采用讲授、实践等形式组织教学。主要学习礼仪讲文明、知荣辱有道德、弘扬法制精神当好国家公民、自觉依法律己避免违法犯罪、依法从事民事经济活动维护公平正义等教学内容，掌握文明礼仪的基本要求、职业道德的作用和基本规范，以及养成职业道德行为习惯的途径、会运用与日常生活和职业活动中密切相关的法律常识，树立道德观念、法治观念，增强职业道德意识、法律意识，成为有道德情操、懂法、守法、用法的公民。</p>	36
---	---------	--	----

1.2 公共基础课

序号	课程名称	教学内容与要求	参考学时
1	语文	<p>依据《中等职业学校语文课程标准》开设，采用讲授、实践等形式组织教学。内容：正确理解与运用祖国语言文字，语文的基本技能训练与思维发展，语文应用于实践以及口语交际等。要求：能用普通话朗读课文，能对文章有整体感知和领会，概括文章内容要点。能了解散文、诗歌、小说、戏剧等文学形式特点。会介绍、交谈、复述、演讲、应聘等口语交际方法和技巧。能条理清晰，正确的遣词造句，书写记叙文、论文、应用文等，培养健康的审美情趣，积累丰厚的文化底蕴，培育和践行社会主义核心价值观，增</p>	144

2	数学	依据《中等职业学校数学教学大纲》开设通过专业数学课程的学习，主要学习函数、集合与代数、概率与统计等教学内容，掌握集合、不等式、函数、指数函数与对数函数、三角函数、数列、直线与圆的方程、简单集合和概率与统计等基础知识，会从数学的角度发现和提出问题，运用数学知识和思想方法分析和解决问题，树立创新意识，培养和提高学生的逻辑思维和创造思维能力。	144
3	历史	依据《中等职业学校历史课程标准》开设，采用讲授、讨论、启发等形式组织教学。内容：中国古代史，中国近代史，中国现代史，重要历史事件、历史人物、著名的战役、盛世与治世、条款与协定、历史上的国家兴衰等要求：培养学生用历史的眼光看问题的方法与能力，形成对祖国历史和文化的认同感，激发学生建设祖国的自觉性和高度社会责任感。	72
4	英语	依据《中等职业学校英语课程标准》开设，采用讲授、实践等形式组织教学。主要学习英语日常语言基础知识，职场语言沟通应用、中外典型案例研读等教学内容，提高听、说、读、写等语言技能，培养学生能够识读简单专业英文资料，进行简单的职场话题交流。引导学生在真实语言情境中开展语言实践活动，认识文化多样性，形成开放包容的态度，发展健康的审美情趣；理解思维差异，增强国际理解，坚定文化自信。	144

5	体育与健康	<p>依据《中等职业学校体育与健康课程标准》开设，中等职业学校体育与健康课程应落实立德树人的根本任务，坚持健康第一的教育理念，通过传授体育与健康的知识、技能和方法，提高学生的体育运动能力，培养学生的运动爱好和专长，使学生养成终身体育锻炼的习惯，形成健康的行为与生活方式，健全人格，强健体魄，具备身心健康和职业生涯发展必备的体育与健康学科核心素养，引领学生逐步形成正确的世界观、人生观和价值观，自觉践行社会主义核心价值观，成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。</p>	180
6	信息技术	<p>依据国家《信息技术》课程标准开设，采用讲授、实践等形式组织教学，主要学习信息技术设备与系统操作、网络应用、图文编辑和人工智能等相关知识与技能，树立信息意识、发展计算思维、提高数字化学习与创新能力、树立正确的信息社会价值观和责任感，培养符合时代要求的信息素养与适应职业发展需要的信息能力。</p>	108
7	艺术	<p>依据《中等职业学校公共艺术课程标准》开设，采用讲授、讨论、实践等形式组织教学。主要学习美术与人生、美术表现、中国美术赏析、外国美术赏析等教学内容；掌握欣赏美术作品和创作美术作品的基本方法；会运用美术有关基础知识、技能与原理，对美术作品进行理解和分析评判；树立正确的审美观念，促进全方面发展，提高生活品质。</p>	36

8	劳动教育	<p>依据《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》开展包括日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动中的知识、技能与价值观等内容的学习实践；结合专业特点，增强职业荣誉感和责任感，提高职业劳动技能水平，培育积极向上的劳动精神和认真负责的劳动态度；注重生活能力和良好卫生习惯培养，树立自立自强意识。围绕劳动精神、劳模精神、工匠精神、劳动组织、劳动安全和劳动法规等方面进行学习；在进行职业劳动知识技能教学的同时，注重培养“干一行爱一行”的敬业精神，吃苦耐劳、团结合作、严谨细致的工作态度；将劳动习惯、劳动品质的养成教育融入校园文化建设之中。</p>	18
---	------	---	----

1.3选修课

序号	课程名称	教学内容与要求	参考学
1	安全教育	<p>依据《中等职业学校体育与健康课程标准》课程标准开设，采用讲授、实践等形式组织教学，主要学习国防教育安全与发展，消防安全，交通安全，网络安全，生活安全以及安全素养及其养成等；要求认真学习并理解各类安全知识要点，参加实践演练，像消防演练、地震应急演练，提高实际应对能力。能够将安全知识运用到日常生活场景中，并且可以向他人传播安全理念。增强安全意识，遇到突发事件知道如何保护自己。</p>	72

2	传统文化	通过本课程的教学，帮助学生了解中华优秀传统文化，掌握并传承中华优秀传统文化的基本精神，理解和认识中国传统文化的优秀要素和传统思维方式，吸取中国传统文化精髓，开阔学生视野，提高文化素养，增强学生的民族自尊心、自信心、自豪感，具有对中华优秀传统文化的热爱敬畏之情。	18
3	书法	了解书法的优秀传统、专业特征及其重要地位，对书法形成初步的认识；掌握书法的基本技能和表现手法。	18
4	语文职业模块	按照《中等职业学校语文教学标准》中职业模块的教学内容执行，结合专业特点。	72
5	数学拓展模块	按照《中等职业学校数学教学标准》中拓展模块的教学内容执行，结合专业特点。	72
6	英语职业模块	按照《中等职业学校英语教学标准》中职业模块的教学内容执行，并结合专业特点	72

2. 专业课程

2.1 专业基础课程

序号	专业基础课程	教学内容与要求	参考学时
1	烹饪基本功	教学包括刀工、翻锅、火候控制、调味及初加工等核心技能。要求动作规范、熟练掌握，为菜品制作奠定扎实基础。	180

2	烹饪工艺美术	菜肴色彩搭配、造型设计、盘饰技巧及美学原理。 要求：掌握基本技法，具备审美与创意设计能力。	36
3	烹饪概论	学习中国烹饪发展简史、基本原理、技术规范、主要风味流派、菜点特色、饮食民俗及中国当代餐饮市场等。培养学生对行业的整体认知和文化素养。	72
4	智能烹饪基础	智能厨具操作、联网食谱使用、火候控制及安全维护，要求掌握基本操作并完成简单菜品制作。	180

2.2专业核心课程

序号	专业核心课程	教学内容与要求	参考学时
1	餐饮食品安全与操作规范	①了解餐饮食品中常见的危害因素、厨房食品安全管理方法。 ②了解餐饮业食品安全的主要法律及标准规范 ③掌握常见食物中毒的预防控制措施以及相关岗位的食品安全操作规范等知识。 ④能及时解决餐饮食品生产中质量和安全一般问题	72

2	烹饪原料与加工技术	① 了解常见烹饪原料的性质、产地、产季、特点与营养价值。 ② 掌握刀工基础知识。 ③ 掌握烹饪原料品质检验方法与初加工方法。 ④ 能选料和鉴别原料品质。 ⑤ 能按照规定要求对烹饪原料进行初加工，具有环保及节约意识	234
3	食品雕刻与冷菜制作	① 了解食品雕刻与冷菜、冷拼制作的基础知识和素养要求。 ② 掌握食品雕刻、冷拼的类型和制作方法。 ③ 掌握食品雕刻、基础冷拼制作的操作要领。 ④ 能运用图案形式美法则和造型艺术，较熟练地制作食品雕刻基础品种、常见冷菜与基础冷拼	144
4	中餐菜肴制作	① 了解烹调方法的概念及分类。 ② 了解调味方式以及不同的传热介质、传热方式对烹饪原料的影响。 ③ 掌握常见烹调技法的操作要领。 ④ 能运用智能化设备操作。 ⑤ 能独立烹制基础菜肴	108
5	中式面点制作	① 了解常用设备与工具的使用和保养。 ② 掌握各类面团制作的工艺流程、基本技法及成熟方法。 ③ 掌握各类馅心的制作方法。 ④ 掌握面点制作领域的新工艺和数字化智能设备	144

		的一般使用。 ⑤ 能根据市场的需求、季节的变化合理组配筵席面点	
6	菜点美化与装饰	① 了解菜点美化与装饰的概念及种类。 ② 掌握盘饰的不同制作方法。 ③ 掌握盘饰制作的原则和要领。 ④ 具备基础菜点美化设计能力，能够独立制作简单的动植物类盘饰造型	144
7	厨房管理	① 了解现代厨房的特点、设计布局。 ② 掌握厨房工作岗位职责和操作规范。 ③ 能运用智能化手段进行餐饮产品成本核算。 ④ 能进行产品质量和安全卫生一般管理	36
8	饮食营养与配餐	① 了解饮食营养的基础知识、各种食物所含的营养素及其对人体的作用。 ② 掌握常用烹饪原料的营养价值。 ③ 掌握科学烹饪、平衡膳食、营养搭配等方面的知识。 ④ 掌握配餐的原则和方法。 ⑤ 能提供基本膳食指导。 ⑥ 能制作营养餐和编制营养食谱	126
9	糕点制作	① 系统认知：学习糕点原料、工具及基础理论。 ② 掌握工艺：熟练掌握蛋糕、面包、饼干等主流糕点制作技艺。 ③ 形成能力：具备独立设计、制作及评价糕点品质的能力。	72

		④ 养成习惯：培养操作规范、注重安全与食品卫生的职业素养。	
--	--	-------------------------------	--

2.3 专业（技能）拓展课

序号	课程名称	主要内容和要求	参考课时
1	地方风味菜制作	① 掌握地方特色菜核心制作工艺。 ② 熟悉原材特性与地道调味原理。 ③ 传承并理解菜肴背后的饮食文化。 ④ 具备菜品复制与风味创新能力。 ⑤ 达到稳定出品与标准成本控制。	36
2	名菜名点赏析	① 系统学习中外代表性名菜名点的渊源、特点与流派。 ② 深入理解菜肴背后的历史典故、地域文化与饮食哲学。 ③ 学会从色、香、味、形、器、养等多维度品评菜点。 ④ 通过案例分析，培养对美食的鉴赏能力与审美情趣。	72

（二）教学进程及学时安排

1. 教学计划进程

一年级以基础文化课、专业基础课、素质课等为主，同时设置部分专业技能课，培养学生的文化素质和思想品德素质，增强学生对专业的认识。为此，一年级开设的文化课有德育、语文、数学、英语等，素质课有信息技术、安全教育，专业基础课有烹饪工艺美术、智能烹饪基础、烹饪基本功，技能课中式烹调技术、

中式面点技艺。

二年级以专业技能核心课为主，同时设部分文化课和专业核心课，培养学生的专业技能。文化课开德育、语文、数学，专业核心课有食品雕刻、西点制作、厨房管理。

三年级以专业升学方向课为主，开设的课程有语文、数学、时事政治，专业课有烹饪概论、烹饪原料加工与技术、饮食营养与健康、餐饮食品安全与操作规范。

所有技能课程均配合实训，比例不低于50%；三年级第二学期安排岗位实习或对口升学。

1.1教学学时分配表

课程类型	学时数	占总学时比例(%)
公共基础必修课	990	29.7%
公共基础选修课	324	9.7%
专业基础课	468	14%
专业核心课	1080	32.4%
专业拓展课	108	3.2%
企业实训	360	10.8%
合计：	3330	100%
实践学时占总学时比	2014	60.4%
公共基础课程占总学时比	1314	39.4%
选修课程占总学时比例	432	12.9%

1.2教学安排表

课程模块	课程名称	教学时数			开课学期、学期周数和周学时					
		总计	理论	实践	一	二	三	四	五	六

				18	18	18	18	18	18
公共模块	思政课程	中国特色社会主义	36	36	2				
		心理健康与职业生涯	36	36	2				
		哲学与人生	36	36	2				
		职业道德与法治	36	36	2				
	公共基础课	语文	144	144	2	2	2		
		数学	144	144	2	2	2		
		英语	144	144	2	2	2		
		体育与健康	180	180	2	2	2	2	
	选修课	历史	72	72	1	1	1		
		艺术	36	18	1	1			
		信息技术	108	48	3	3			
		劳动教育	18	18	1				
	专业模块	书法	18	18	1				
		传统文化	18	18	1				
		安全教育	72	72	1	1	1		
	职业模块	语文(职业模块)	72	72				4	
		数学(拓展)	72	72				4	

		英语（职业模块）	72	72						4	
专业基础课	烹饪工艺 美术	36	36		1	1					
		72	72		2	2					
	智能烹饪基础	180	40	140			2	2	6		
	烹饪基本功	180	40	140			2	2	6		
专业课	中式菜肴制作	108		108			3	3			
	饮食营养与配餐	126	36	90	4	3					
	菜点美化与装饰	144		144		2	2	4			
	中式面点制作	144		144		2	3	3			
专业核心课	烹饪原料与加工技术	234	36	198	2	2	3	3	3		
	食品雕刻与冷菜制作	144		144	3	3	2				
	厨房管理	36	18	18			2				
	餐饮食品安全与操作规范	72		72	2	2					

	糕点制作	72		72			2	2		
专业拓展课	地方风味菜制作	36		36				2		
	名菜名点赏析	72		72					4	
综合实习实训	企业实训	360		360						12周
总课时		3330	1316	2014	33	33	33	33	33	

九、师资队伍

我们按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。中餐烹饪专业的专职教师共11名，具有副高级讲师职称的教师有3人，占所有教师比例27%，符合国家关于专任教师高级职称比例不低于20%的规定。双师型教师10人，其中高级双师型教师1人，双师型教师占比91%，远超国家标准（ $\geq 50\%$ ）。并有2名河南省烹饪大师。所有专业教师均按照《职业学校教师企业实践规定》参加企业实践，通过暑期国家级、省级培训及下企业锻炼等形式，确保每5年累计不少于6个月的企业实践经历，保障教师技能与行业前沿同步。中餐烹饪专业以河南烹饪大师段志强老师为

专业带头人，开展学生校企实习实训及教学工作，与京源食府、弘亿庄园、正方圆大酒店、恒大威尼斯酒店等建立合作机制，选聘优秀学生进行社会实践实习等。选聘具有中级及以上专业技术职务（职称）或高级工及以上职业技能等级、具备丰富实践经验的高技能人才担任兼职教师，组建了校企合作、专兼结合的教师团队。同时学校每年暑假会有中餐烹饪专业的国家级培训、省级培训、下企业实践等培训，基本可以满足老师的需求。

中餐烹饪专业专业课教师情况统计表						
序号	姓名	性别	学历	职称	双师型	专业证书
1	段志强	男	本科	副高级讲师	是	技师
2	苌群星	男	本科	副高级讲师	是	高级工
3	张志刚	男	本科	讲师	是	高级技师
4	朱立平	女	本科	副高级讲师	是	中级工
5	王爱青	女	本科	讲师	是	高级工
6	张书娟	女	本科	助理讲师	是	高级工

7	仓春焕	女	本科	助理讲师	是	中级工
8	梁鹏程	男	本科	助理讲师	是	中级工
9	王晓静	女	本科	助理讲师	是	中级工
10	蒿庆一	女	本科	助理讲师	否	中级工
11	张宝华	女	本科	助理讲师	是	中级工
12	张国伟 (兼职)	男	研究生	讲师	是	技师
13	张军胜 (兼职)	男	本科	讲师	是	高级工

十、教学条件

(一) 教学设施

1. 专业教室基本要求

本专业配备了校内实训实习教室和校外实习基地，校内实训教室具备了中餐烹饪专业教学活动的基本设施，为学生提供专业技能训练的条件。

1.1 校内实训室

教学实训	主要设备名称	数量(台/套)	备注
	燃气灶	36	对应课程：《中式菜肴制作》《地方风味菜制作》
	操作台	30	实训项目：热菜烹调、火候控制
	抽油烟机	18	智能化设备

中式面点 实训室	切丝机	2	对应课程：《中式面点制作》 实训项目：面团调制、馅心制作、成型技艺、熟制方法、数字化智能设备使用
	滚筒去皮机	2	
	蒸车	4	
	汤桶	10	
	菜刀	80	
	菜墩	40	
	冰柜	8	
	操作台	36	
	炸炉	10	
	奶油搅拌机	16	
烘焙 实训室	电饼铛	4	对应课程：《西点制作》 (专业拓展课) 实训项目：蛋糕、面包、饼干等西点制作与装饰
	蒸车	2	
	多层烤箱	3	
	醒发箱	2	
	冰柜	2	
咖啡厅 实训室	开酥机	1	
	电磁灶	8	
	多层烤箱	2	
	和面机	1	
	操作台	20	

	20搅拌机	1	
	冰柜	2	
	货架	2	
	抽烟机	1	
刀工实训室	操作台	40	对应课程：《烹饪基本功》《烹饪原料与加工技术》 实训项目：刀工基础训练、原料切配、原料初加工
	刀具	80	
	工具柜	2	
	菜墩	40	
	冷柜	2	
烹饪演示教室	直播系统	1	对应课程：各专业核心课程演示环节 实训项目：教师示范教学、工艺难点解析、教学资源录制、远程互动教学
	不锈钢操作台	2	
	多功能炉灶	1	
	排水设备	1	
	抽油烟机	1	
	燃气	1	
	供电设备	1	
	刀具	4	
	冷柜	2	
食品雕刻实训室	货柜	2	对应课程：《食品雕刻与冷菜制作》《菜点美化与装饰》 实训项目：食品雕刻实训项目
	不锈钢操作台	20	
	排水设备	1	
	换气系统	1	

	货架	4	
	货柜	2	
	冷藏柜	2	
	供电设备	1	
	刀具	40	
	菜墩	40	
	清洗设备	6	
	电磁灶	4	

1.2 校外实训基地

序号	实训基地名称	功能及主要实训项目	实训项目	实训条件
1	京源食府	教学观摩、实习、见习	中式热菜及面点	较好
2	正方圆大酒店	教学观摩、实习、见习	中式热菜及面点	较好
3	弘亿庄园	教学观摩、实习、见习	中式热菜及面点	好
4	恒大威尼斯酒店	教学观摩、实习、见习	中式热菜及面点	较好
5	万豪酒店	教学观摩、实习、见习	中式热菜及面点	较好

2. 实习场所基本要求

符合《教育部等八部门关于印发<职业学校学生实习管理规定>的通知》（教职成〔2021〕4号）等对实习单位的有关要求，经实地考察后，确定合法经营、管理规范，实习条件完备且符合产业发展实际、符合安全生产法律法规要求，与符合条件的企业建立稳定合作关系的单位成为实习基地，这些企业软硬件设施齐备，经营时间长，有丰富的培训经验和管理经验。能满足我校中餐烹饪专业学生多轮实习的需要，落实学校与实习之间零距离对接的人才培养要求。学校对实习工作全程监控，保障学生实习的

效果。

(二) 教学资源

1. 教材选用

为规范教材管理，确保教学质量，学校教材选用工作遵循以下规定：

机制保障：设立校级教材选用机构，并建立健全的教材选用评审与决策机制。

选用程序：教材选用遵循分级、优先选用原则。具体顺序为：首选国家规划教材，次选省级规划教材；如前两级规划教材中均无可适用版本，则最终从教育部《职业教育国家规划教材书目》及中职教学用书目录中遴选。

2. 图书文献

本专业图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，生均图书不少于30册，方便师生查询、借阅。

3. 数字资源

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能满足教学要求。

(三) 教学要求

1. 公共基础课

公共基础课教学符合教育部有关中职教育教学的要求，按照培养学生基本科学文化素养、计算机基础知识和终身发展的功能来定位，重在教学方法、教学组织形式的改革，教学手段、教学模式的创新，调动学生的学习积极性，为学生综合素质的提高、职业能力的形成和可持续发展奠定基础。

公共基础课选用教育部中等职业教育国家规划教材或省级规划教材。学校提供有完备的教学设施以满足公共基础课程的教学，并根据地域特点创设有利于身体素质、文化艺术修养和职业能力培养的教学环境。建设有教学资源平台便于师生共享。高度重视信息技术对课程改革以及教学改革的影响力，努力推进信息技术在各课程教学中的应用。

2. 专业技能课

专业技能课选用教育部中等职业教育国家规划教材或省级规划教材。以本专业教学标准为依据，结合本地区域经济的发展和职业资格鉴定标准（五、四级）的相关要求选择教学内容。建设有具备现场教学和情景教学的实训中心（室），兼具教学实训、职业培训、职业资格鉴定的综合功能。建设教学资源平台便于师生共享，注重美容媒体艺术专业的应用与教法创新。

专业技能课教学方面，按照相应职业岗位（群）的能力要求，强化理论实践一体化，突出“做中学、做中教”的职业教育教学特色，开展实战项目教学、案例教学、任务教学、角色扮演、情景教学等多种教学方式方法的探索，利用校内外实训基地，将学生的自主学习、合作学习和教师引导教学等教学形式有机结合。

（四）教学管理

教学管理上更新观念，搭建学校、教务处、教研组三级管理平台，形成并完善教学管理运行机制，从教学计划、教学运行、教学质量、教学研究、教学装备等诸方面开展卓有成效、规范灵活的工作，形成切实可行的《教学工作监督制度》、《教学检查制度》、《实训管理办法》等一系列管理制度，实施教学前、教学中、教学后的闭环管理；探索并完善工学结合人才培养模式，

形成基于工作过程为导向的专业教学实施方案并体现动态优化；重视专业建设与课程建设，优化教学要素，合理调配教师、实训室和实训场地等教学资源，为课程的实施创造条件；完善教学质量监控体系，创新专业教学质量评价方式和学生学业评价模式，促进教师教学能力的提升，保证教学质量；要建设优质核心课程，构建专业教学资源库，促进学校的专业建设和内涵发展。

（五）教学评价

教学评价充分考虑职业教育的特点和课程的教学目标，不仅关注学生对知识的理解和技能的掌握，更关注知识在实践中运用与解决实际问题的能力水平，以及规范操作、文明服务等职业素养的形成。教学评价注重诊断和指导，重视发展性评价对学生的激励作用。教学评价采用终结性评价与过程性评价相结合，定量评价与定性评价相结合，教师评价与学生自评、互评相结合的原则，注重考核与评价方法的多样性和针对性。过程性评价包括课堂表现、教学问答、活动参与、作业完成、平时测评等内容，终结性评价主要指期末考试。学期总成绩由过程性评价成绩、期中和期末考试成绩组成。

十一、质量保障和毕业要求

（一）质量保障

1. 建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格。

2. 完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期

开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 加强专业教研活动，充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

(二) 毕业标准

1. 根据专业人才培养方案确定的目标和培养规格：修完本专业全部课程且考核合格。

2. 完成规定的实习实训。

幼儿保育专业人才培养方案

一、概述

为适应科技发展、技术进步对行业生产、建设、管理、服务等领域带来的新变化，顺应育幼领域优化升级需要，对接教育领域数字化、网络化、智能化发展的新趋势，对接新产业、新业态、新模式下幼儿保育等岗位（群）的新要求，不断满足育幼领域高质量发展对高素质技能人才的需求，推动职业教育专业升级和数字化改造，提高人才培养质量，遵循推进现代职业教育高质量发展的总体要求，培养与社会主义现代化建设要求相适应的德、智、体、美全面发展的，具有完整的保育婴幼儿的理论知识和操作技能的应用型人才。

二、专业名称与代码

幼儿保育（770101）

三、入学要求

初级中等学校毕业或具备同等学力者

四、学习年限

3年

五、职业面向

（一）就业面向岗位

所属专业大类（代码）	教育与体育大类（77）
所属专业类（代码）	教育类（7701）
对应行业（代码）	学前教育（8310）、托儿所服务（8020）
主要职业类别（代码）	保育师（4-10-01-03）
主要岗位（群）或技术领域	幼儿保育
职业类证书	保育员、育婴师等相关职业技能证书

六、培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，扎实的文化基础知识、较强的就业创业能力和学习能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向教育行业的幼儿保育岗位（群），能够从事托幼园所幼儿保育、幼儿照护服务等工作的保教人才。

七、培养规格

本专业学生应全面提升知识、能力、素质，筑牢科学文化知识和专业类通用技术技能基础，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

1. 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；
2. 掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；
3. 掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、历史、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；
4. 具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习一门外语并结

合本专业加以运用；

5. 掌握幼儿生理、心理和护理基础知识，具有幼儿营养、喂养和健康、安全照护等方面的技能，具有科学组织和独立承担幼儿一日生活各环节保育工作的能力；

6. 掌握不同年龄段幼儿身体、语言、认知、情感与社会性发展等方面的知识，具有运用新材料、新技术的玩教具支持幼儿早期学习与发展的能力，具有创设幼儿生活环境和支持性学习环境的能力；

7. 掌握预防与规范处理幼儿常见病症、意外伤害及其他突发事件的知识与技能，具有运用卫生保健设备设施和智能分析软件开展幼儿安全、健康照护的能力，具有安全防范、检查、保护与教育宣传的能力；

8. 掌握观察、识别、记录幼儿的言行和情绪表达的基本知识与技能，具有运用现代信息技术辅助观察、分析幼儿发展状况的能力，具有与幼儿、家长、教师沟通交流的合作共育能力；

9. 掌握信息技术基础知识，具有适应本行业数字化和智能化发展需求的基本数字技能；

10. 具有终身学习和可持续发展的能力，具有一定的分析问题和解决问题的能力；

11. 掌握身体运动的基本知识和至少1项体育运动技能，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

12. 掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少1项艺术特长或爱好；

13. 树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专

业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

八、课程设置及学时安排

(一) 课程设置

本专业课程设置分为公共基础课和专业课程。公共基础课包括思想政治课程、文化基础课程、选修课程；专业课包括专业基础课、专业核心课、专业（技能）拓展课、综合实训和岗位实习等。

1. 公共基础课

1.1 思想政治课

序号	课程名称	教学内容与要求	参考学时
1	中国特色社会主义	依据《中等职业学校中国特色社会主义课程标准》开设，采用讲授、讨论等形式组织教学。主要学习中国特色社会主义政治制度、参与政治生活、共建文明社会共享美好生活等教学内容；树立坚定走中国特色社会主义道路的信念，为实现中国特色社会主义共同理想，积极投身我国经济、政治、文化、社会建设。	36

2	心理健康与职业生涯	<p>依据《中等职业学校心理健康与职业生涯规划课程标准》开设，采用讲授、实践等形式组织教学。通过讲解心理健康的基本知识，帮助学生树立心理健康意识，掌握心理调适方法；指导学生正确处理各种人际关系，学会合作；培养职业兴趣，提高学生应对挫折、适应社会的能力；培养责任感、创新精神，提高学生的心理健康水平和职业心理素质。学习职业生涯规划与职业理想、职业生涯发展条件与机遇、职业生涯发展目标与措施、职业生涯发展与就业创业、职业生涯规划管理调整与评价等教学内容，掌握心理健康相关知识，职业生涯规划的基础知识和常用方法，会结合自己所学专业、立足本人实际、联系区域经济发展，增强提高职业素质和职业能力的自觉性，做好适应社会、融入社会和就业、创业的准备。</p>	36
3	哲学与人生	<p>依据《中等职业学校哲学与人生课程标准》开设，采用讲授、启发等形式组织教学。主要学习坚持从客观实际出发脚踏实地走好人生路、用辩证的观点看问题树立积极的人生态度、坚持实践与认识的统一提高人生发展的能力、顺应历史潮流树立崇高的人生理想、在社会中发展自我创造人生价值等教学内容，掌握马克思主义哲学中与人生发展关系密切的基础知识，会运用马克思主义哲学的基本观点、方法分析和解决人生发展重要问题，树立正确的价值判断和行为选择的意识，为人生的健康发展奠定思想基础。</p>	36

4	职业道德与法治	<p>依据国家《中等职业学校职业道德与法律课程标准》开设，采用讲授、实践等形式组织教学。主要学习礼仪讲文明、知荣辱有道德、弘扬法制精神当好国家公民、自觉依法律已避免违法犯罪、依法从事民事经济活动维护公平正义等教学内容，掌握文明礼仪的基本要求、职业道德的作用和基本规范，以及养成职业道德行为习惯的途径、会运用与日常生活和职业活动中密切相关的法律常识，树立道德观念、法治观念，增强职业道德意识、法律意识，成为有道德情操、懂法、守法、用法的公民。</p>	36
---	---------	--	----

1.2 公共基础课

序号	课程名称	教学内容与要求	参考学时
1	语文	<p>依据《中等职业学校语文课程标准》开设，采用讲授、实践等形式组织教学。内容：正确理解与运用祖国语言文字，语文的基本技能训练与思维发展，语文应用于实践以及口语交际等。要求：能用普通话朗读课文，能对文章有整体感知和领会，概括文章内容要点。能了解散文、诗歌、小说、戏剧等文学形式特点。会介绍、交谈、复述、演讲、应聘等口语交际方法和技巧。能条理清晰，正确的遣词造句，书写记叙文、论文、应用文等，培养健康的审美情趣，积累丰厚的文化底蕴，培育和践行社会主义核心价值观，增强文化自信。</p>	144

2	数学	依据《中等职业学校数学教学大纲》开设通过专业数学课程的学习，主要学习函数、集合与代数、概率与统计等教学内容，掌握集合、不等式、函数、指数函数与对数函数、三角函数、数列、直线与圆的方程、简单集合和概率与统计等基础知识，会从数学的角度发现和提出问题，运用数学知识和思想方法分析和解决问题，树立创新意识，培养和提高学生的逻辑思维和创造思维能力。	144
3	历史	依据《中等职业学校历史课程标准》开设，采用讲授、讨论、启发等形式组织教学。内容：中国古代史，中国近代史，中国现代史，重要历史事件、历史人物、著名的战役、盛世与治世、条款与协定、历史上的国家兴衰等要求：培养学生用历史的眼光看问题的方法与能力，形成对祖国历史和文化的认同感，激发学生建设祖国的自觉性和高度社会责任感。	72
4	英语	依据《中等职业学校英语课程标准》开设，采用讲授、实践等形式组织教学。主要学习英语日常语言基础知识，职场语言沟通应用、中外典型案例研读等教学内容，提高听、说、读、写等语言技能，培养学生能够识读简单专业英文资料，进行简单的职场话题交流。引导学生在真实语言情境中开展语言实践活动，认识文化多样性，形成开放包容的态度，发展健康的审美情趣；理解思维差异，增强国际理解，坚定文化自信。	144

5	体育与健康	<p>依据《中等职业学校体育与健康课程标准》开设，中等职业学校体育与健康课程应落实立德树人的根本任务，坚持健康第一的教育理念，通过传授体育与健康的知识、技能和方法，提高学生的体育运动能力，培养学生的运动爱好和专长，使学生养成终身体育锻炼的习惯，形成健康的行为与生活方式，健全人格，强健体魄，具备身心健康和职业生涯发展必备的体育与健康学科核心素养，引领学生逐步形成正确的世界观、人生观和价值观，自觉践行社会主义核心价值观，成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。</p>	180
6	信息技术	<p>依据国家《信息技术》课程标准开设，采用讲授、实践等形式组织教学，主要学习信息技术设备与系统操作、网络应用、图文编辑和人工智能等相关知识与技能，树立信息意识、发展计算思维、提高数字化学习与创新能力、树立正确的信息社会价值观和责任感，培养符合时代要求的信息素养与适应职业发展需要的信息能力。</p>	108
7	艺术	<p>依据《中等职业学校公共艺术课程标准》开设，采用讲授、讨论、实践等形式组织教学。主要学习美术与人生、美术表现、中国美术赏析、外国美术赏析等教学内容；掌握欣赏美术作品和创作美术作品的基本方法；会运用美术有关基础知识、技能与原理，对美术作品进行理解和分析评判；树立正确的审美观念，促进全面发展，提高生活品质。</p>	36

8	劳动教育	依据《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》开展包括日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动中的知识、技能与价值观等内容的学习实践；结合专业特点，增强职业荣誉感和责任感，提高职业劳动技能水平，培育积极向上的劳动精神和认真负责的劳动态度；注重生活能力和良好卫生习惯培养，树立自立自强意识。围绕劳动精神、劳模精神、工匠精神、劳动组织、劳动安全和劳动法规等方面进行学习；在进行职业劳动知识技能教学的同时，注重培养“干一行爱一行”的敬业精神，吃苦耐劳、团结合作、严谨细致的工作态度；将劳动习惯、劳动品质的养成教育融入校园文化建设之中。	18
---	------	--	----

1.3 选修课

序号	课程名称	教学内容与要求	参考学时
1	语文职业模块	按照《中等职业学校语文教学标准》中职业模块的教学内容执行，结合专业特点。	72
2	数学拓展模块	按照《中等职业学校数学教学标准》中拓展模块的教学内容执行，结合专业特点。	72
3	英语拓展模块	按照《中等职业学校英语教学标准》中拓展模块的教学内容执行，并结合专业特点	72

4	安全教育	依据《中等职业学校体育与健康课程标准》课程标准开设，采用讲授、实践等形式组织教学，主要学习国防教育安全与发展，消防安全，交通安全，网络安全，生活安全以及安全素养及其养成等；要求认真学习并理解各类安全知识要点，参加实践演练，像消防演练、地震应急演练，提高实际应对能力。能够将安全知识运用到日常生活场景中，并且可以向他人传播安全理念。增强安全意识，遇到突发事件知道如何保护自己。	72
5	传统文化	通过本课程的教学，帮助学生了解中华优秀传统文化，掌握并传承中华优秀传统文化的基本精神，理解和认识中国传统文化的优秀要素和传统思维方式，吸取中国传统文化精髓，开阔学生视野，提高文化素养，增强学生的民族自尊心、自信心、自豪感，具有对中华优秀传统文化的热爱敬畏之情。	18
6	书法	了解书法的优秀传统、专业特征及其重要地位，对书法形成初步的认识；掌握书法的基本技能和表现手法。	18

2. 专业课程

2.1 专业基础课程

序号	专业基础课程	教学内容与要求	参考学时
1	幼儿卫生与保健	学习婴幼儿理解剖特点、婴幼儿常见疾病及传染病的预防、幼儿园卫生保健制度、幼儿营养等基础知识，掌握学前儿童所需营养的相关知识，并了解托幼机构的膳食管理；熟悉学前儿童常见疾病及心理卫生问题的基础知识，掌握基本急救措施及教育对策。	180

2	幼儿发展心理基础	掌握幼儿心理发展的基础理论与发展规律。分析影响幼儿心理发展的影响因素与个体差异，理解并尊重幼儿在发展速度、兴趣、能力上的差异学习幼儿行为观察与评估方法，掌握应对常见心理行为问题的策略，了解如何创设符合幼儿心理需求的教育环境。	180
3	保教政策法规与职业道德	掌握国家关于幼儿保育专业的核心政策法规，明确幼儿保育专业职业道德规范，指导法规与道德的实践关联，明确违规的行为后果与道德失范的危害，理解职业道德的实践内涵。	36
4	保育师口语与沟通	能使用符合幼儿认知的儿童化语言掌握安抚，引导，鼓励幼儿的专属话术。能够掌握面向家长时的沟通策略。学习面向同事时的协作工作能力，掌握一定的沟通礼仪和场景，适配不同场景的语言风格，调整及语音语调的把控。	72

2.2. 专业核心课程

序号	专业核心课程	教学内容与要求	参考学时
1	幼儿生活照护	①掌握幼儿保育的基本理念、目标、任务及要求，能结合一日生活各环节保育要求开展生活照护。 ②能进行清洁消毒和安全隐患排查。③能运用信息技术收集幼儿生活照护数据并分析	288

2	幼儿早期学习支持	<ul style="list-style-type: none"> ①掌握幼儿身体、语言、认知、情感和社会性发展规律及特点、目标和主要内容。 ②能根据不同发展水平的幼儿特点，支持幼儿早期发展。 ③能科学合理运用新材料、新技术玩教具，支持幼儿早期学习与发展 	270
3	幼儿安全照护	<ul style="list-style-type: none"> ①掌握安全工作的内容与要求，能进行安全维护与指导。 ②掌握突发事件、意外伤害的预防、判断、应对处理原则及措施。 ③能配合做好意外伤害的预防、判断、汇报、现场安抚及与家长沟通等工作。 ④能根据安全规范，运用医护设备和智能分析软件做好安全照护 	144
4	幼儿健康照护	<ul style="list-style-type: none"> ①掌握幼儿生长发育监测与健康检查的方法。 ②掌握幼儿发热、呼吸道感染、皮疹、腹痛等常见病症原因、症状和护理，能运用医护设备和智能分析软件做好健康照护。 ③掌握常见传染病和急症的特点，能有效预防和应对。 ④能做好幼儿五官保健与护理 	108
5	幼儿行为观察与引导	<ul style="list-style-type: none"> ①掌握幼儿行为观察的内涵、意义和原则。 ②能有效利用信息技术对观察记录进行分析。 ③掌握幼儿典型行为的内涵、特征和基本判断标准。 ④能识别并分析幼儿行为，与家长进行有效沟通，并反思改进 	198
6	家园社合作共育	<ul style="list-style-type: none"> ①掌握合作共育的概念、意义及原则，并开展有效沟通。 ②能准确描述幼儿行为与表现，给予指导建议。 ③能融入信息技术手段开展宣传、信息收集和数据分析。 ④能合理处理人际关系，在各类活动中做好协助工作 	72

2.3 专业（技能）拓展课

序号	课程名称	主要内容和要求	参考课时
1	幼儿美术欣赏与表现	<p>1. 欣赏幼儿可理解的经典美术作品：涵盖儿童画、卡通形象、民间美术（剪纸、年画、皮影）、中外名家低幼向作品。</p> <p>2. 基础工具与材料运用：接触油画棒、水彩笔、彩纸、黏土、自然材料（树叶、石子）等，学习握笔、涂色、撕贴、揉捏等基础技法。</p> <p>3. 愿意参与美术欣赏和创作活动，能大胆表达自己对作品的看法和感受。尝试运用多种工具材料进行表现，不局限于固定模式，发展想象力和动手能力。</p>	72
2	幼儿绘本阅读与欣赏	<p>1. 聚焦绘本画面细节、色彩搭配与画风特色，培养审美感知。</p> <p>2. 梳理简单故事线，认识角色关系，分享等基础主题。</p> <p>3. 表达启发：鼓励幼儿用短句、动作或绘画，表达对故事的感受与想法。</p>	36

（二）教学进程及学时安排

1. 教学计划进程

一年级以基础文化课、专业基础课、素质课等为主，同时设置部分专业技能课，培养学生的文化素质和思想品德素质，增强学生对专业的认识。为此，一年级开设的文化课有德育、语文、数学、英语等，素质课有信息技术、安全教育，专业通修课有幼儿行为观察与引导、保教政策法规与职业道德、幼儿生活照护、幼儿健康照护等领域的课程。

二年级以专业技能通修课为主，同时设部分文化课和专业核心课，培养学生的专业技能。文化课开德育、语文、数学，专业通修课有幼儿卫生与保健、幼儿发展心理基础、幼儿安全照护、

幼儿早期学习支持。

三年级以专业升学方向课为主，开设的课程有语文、数学、英语，专业课有幼儿卫生与保健、幼儿发展心理基础、幼儿早期学习支持等。

所有技能课程均需配合实训，比例不低于 50%；三年级第二学期安排岗位实习或对口升学。

1.1 教学学时分配表

课程类型	学时数	占总学时比例 (%)
公共基础必修课	990	29.7%
公共基础选修课	324	9.7%
专业基础课	468	14%
专业核心课	1080	32.4%
专业拓展课	108	3.2%
企业实训	360	10.8%
合计：	3330	100%
实践学时占总学时比	1708	51.3%
公共基础课程占总学时比	1314	39.4%
选修课程占总学时比例	432	12.9%

1.2 教学安排表

课程模块	课程名称	教学时数			开课学期、学期周数和周学时					
		总计	理论	实践	一	二	三	四	五	六

					18	18	18	18	18	18
思政课程	中国特色社会主义	36	36		2					
	心理健康与职业生涯	36	36			2				
	哲学与人生	36	36				2			
	职业道德与法治	36	36					2		
公共基础模块	语文	144	144		2	2	2	2		
	数学	144	144		2	2	2	2		
	英语	144	144		2	2	2	2		
	体育与健康	180		180	2	2	2	2	2	
	历史	72	72		1	1	1	1		
	艺术	36	18	18	1	1				
	信息技术	108	48	60	3	3				
	劳动教育	18		18	1					
选修课	语文(职业模块)	72	72						4	
	数学(拓展)	72	72						4	
	英语(职业模块)	72	72						4	
	书法	18	18		1					
	传统文化	18	18		1					

		安全教育	72	72		1	1	1	1		
专业课	专业基础课	保教政策法规与职业道德	36	36		1	1				
		保育师口语与沟通	72	72		2	2				
		幼儿卫生与保健	180	40	140			2	2	6	
		幼儿发展心理基础	180	40	140			2	2	6	
	专业核心课	幼儿健康照护	108		108			3	3		
		幼儿行为观察与引导	198	36	162	6	5				
		幼儿生活照护	288	144	144	3	5	4	4		
		幼儿安全照护	144	36	108		2	3	3		
	专业拓展	幼儿早期学习与支持	270	72	198	2	2	5	3	3	
		家园社合作共育	72	36	36			2	2		
	专业拓展	幼儿绘本阅读与欣赏	36	36					2		

课	幼儿美术欣赏与表现	72	36	36					4	
综合 实习 实训	企业实训	360		360						12 周
总课时		3330	1622	1708	33	33	33	33	33	

九、师资队伍建设

(一) 队伍结构

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

1. 队伍结构：学生数与本专业专任教师数比例不高于20:1，“双师型”教师9人，中级双师教师3人，初级双师教师6人。专业教师中有一定的幼儿教育从业经验，专业教师从事教学工作平均年限为10年以上，有能力保质保量的完成幼儿教育专业的教学任务，并达到专业教学的要求。

2. 专业带头人：学校具有本专业及相关专业副高及以上职称和较强的实践能力，了解国内外幼儿保育专业行业发展趋势，了解幼儿园及托育机构对本专业人才的需求实际，主持专业建设、开展教育教学改革、教科研工作和社会服务能力强，在本专业改革发展中起引领作用。

3. 专任教师：具有中等职业教育教师资格；原则上具有幼儿保育专业及相关专业本科及以上学历；具有一定年限的工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平；本专业现有幼儿保育专任教师15人。专任教师中本科学历比例为百分之百，研究生学历4人；按专业统计，学前教育及相关专业专业6人，音乐专

业 5 人，舞蹈专业 1 人，美术专业 3 人；本专业中原名师 1 人，有高级保育员证书有 1 人，有高级育婴师证书 1 人，有中级保育员证书有 4 人。

4. 兼职教师：根据学校专业需要聘请技能大师、劳动模范、能工巧匠等高技能人才，根据国家有关要求制定针对兼职教师聘任与管理的具体实施办法。

十、教学条件

(一) 教学设施

1. 专业教室基本要求

本专业的实训室包括：专用数码钢琴教室 3 间，配备齐全的多功能舞蹈厅 2 间，专用画室 2 间，手工教室 1 间，幼儿园活动模拟实训室 2 间。本专业的专业实训室根据学校学生人数、班级而定，满足本专业校内实训的需要。

序号	实训室名称	设施设备	数量	实训内容
1	数码钢琴实训室	电钢琴	100 台	用于学生练习、钢琴教学及幼儿歌曲弹唱教学实践
2	舞蹈形体实训室	大面镜子	2 面	舞蹈教学及实践、幼儿舞蹈教学及实践
		手扶把杆	2 面	
		音响设备	1 套	
4	绘画及手工实训室	实物展示台	8 张	用于学生学习绘画，学生手工学习及手工作品展示，幼儿园环境创设活动课。
		画架及画板	90 个	
		多媒体教学系统	1 套	
		各类石膏、模型等	5 套	
		美术用具	10 套	
		手工制作工具专用	4 个	
		手工操作台	8 个	
		作品展台、展柜	4 个	

		五线谱电教版	1个	
		多媒体教学设备	1个	
5	幼儿园模拟实训室	钢琴	1台	模拟幼儿园教育教学活动、幼儿游戏设计与组织、幼儿园教育环境创设，为幼儿园教育活动设计的开展提供模拟实训的场所
		儿童课桌	6张	
		儿童椅	40张	
		电子白板、投影仪	1张	
		各类桌面玩具	多套	
6	幼儿保育实训室	多媒体教学设备	1套	模拟幼儿园教学活动、对幼儿进行日常护理、保健和急救工作
		幼儿组合床具	8套	
		婴幼儿餐饮用具	6套	
		盥洗用具	10套	
		清洁、消毒用具	10套	

2. 校内外实习“双导师制”

(1) 校内导师核心职责

理论赋能与职业素养指导：对接校内课程内容，为实习生讲解幼儿行为观察、保育理论、安全教育等相关知识，解答实习中遇到的理论与实践衔接问题；引导实习生树立正确的职业价值观，规范职业行为，定期与实习生、幼儿园导师沟通，跟踪实习进度。

过程管理与学业衔接：制定实习阶段性目标与考核标准，督促实习生完成实习日志、实习报告；协调解决实习过程中出现的校企对接问题，保障实习生合法权益；将实习表现纳入学生学业评价体系，确保实习与校内学分认定、毕业要求紧密挂钩。

(2) 幼儿园导师核心职责

实操技能带教：根据幼儿保育岗位实际需求，手把手指导实习生开展生活照护（如幼儿饮食、午睡、盥洗护理）、教育辅助

(如活动设计、游戏组织、教具制作)、卫生消毒等实操工作；明确生活照护类实操占比不低于60%，教育辅助类实操占比不高于40%，确保实习生掌握岗位核心技能。

岗位实践与安全管理：为实习生安排符合其能力水平的实习岗位任务，带领实习生熟悉幼儿园一日工作流程；指导实习生应对幼儿突发状况（如磕碰、哭闹、身体不适），强化安全实操训练；定期对实习生的实操技能进行考核评价，反馈给校内导师。

(3) 双导师协同机制

建立校企双导师月度沟通会议制度，共同研判实习生实习情况，及时调整实习计划；联合开展实习中期评估与期末考核，考核结果作为实习生实习成绩的核心依据。

(4) 校外实训基地

序号	实训基地名称	功能及主要实训项目	实训项目	实训条件
1	中牟解放路幼儿园	保育见习	幼儿一日生活观摩	好
2	中牟东风路幼儿园	教育实习	教学观摩	好
3	中牟百花路幼儿园	毕业实习	教学法实训	好
4	乡镇幼儿园	岗位实习	实习	较好

(5) 实习场所基本要求

符合《教育部等八部门关于印发<职业学校学生实习管理规定>的通知》（教职成〔2021〕4号）等对实习单位的有关要求，经实地考察后，确定合法经营、管理规范，实习条件完备且符合产业发展实际、符合安全生产法律法规要求，与符合条件的企业建立稳定合作关系的单位成为实习基地，这些企业软硬件设施齐备，经营时间长，有丰富的培训经验和管理经验。能满足我校幼儿保育专业学生多轮实习的需要，落实学校与实习之间零距离对

接的人才培养要求。学校对实习工作全程监控，保障学生实习的效果。

（二）教学资源

1. 教材选用

为规范教材管理，确保教学质量，学校教材选用工作遵循以下规定：

机制保障：设立校级教材选用机构，并建立健全的教材选用评审与决策机制。

选用程序：教材选用遵循分级、优先选用原则。具体顺序为：首选国家规划教材，次选省级规划教材；如前两级规划教材中均无可适用版本，则最终从教育部《职业教育国家规划教材书目》及中职教学用书目录中遴选。

2. 图书文献

本专业图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，生均图书不少于30册，方便师生查询、借阅。

3. 数字教学资源建设与应用标准

（1）明确数字资源更新机制

基础资源更新：音视频素材、案例库实行季度小更新、年度大更新制度。季度更新需补充当季幼儿保育热点案例（如季节性传染病预防、节日主题活动设计）、实操技能微视频；年度更新需结合行业政策、岗位标准调整，替换陈旧内容，新增前沿保育理念与方法相关资源。

资源质量审核：成立由校内骨干教师、幼儿园一线保育师组成的资源审核小组，对更新后的数字资源进行实用性、准确性把关，确保资源符合教学与岗位需求。

(2) 补充虚拟仿真教学资源

建设核心虚拟仿真模块：重点开发幼儿急救模拟仿真软件（涵盖幼儿呛咳急救、烫伤处理、惊厥应对等场景）、突发情况处理仿真系统（涵盖幼儿走失、园内意外伤害、群体性事件应急处置等场景），通过虚拟仿真训练，让学生在安全环境下反复演练复杂实操技能。

推进仿真资源与教学融合：将虚拟仿真软件纳入校内实训课程体系，要求学生在完成虚拟仿真训练并通过考核后，方可进入校外实习基地开展实操实习；定期组织虚拟仿真技能竞赛，提升学生的应急处置能力。

十一、质量保障和毕业要求

(一) 质量保障

1. 建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格。

2. 完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 加强专业教研活动，充分利用评价分析结果有效改进专业

教学，持续提高人才培养质量。

（二）毕业标准

1. 根据专业人才培养方案确定的目标和培养规格：修完本专业全部课程且考核合格。
2. 完成规定的实习任务且考核合格。

音乐表演专业人才培养方案

一、概述

为适应科技发展、技术进步对行业生产、建设、管理、服务等领域带来的新变化，顺应音乐行业优化升级需要，对接音乐行业数字化、网络化、智能化发展的新趋势，对接新产业、新业态、新模式下声乐演唱、器乐演奏的新要求，不断满足音乐行业高质量发展对高素质技能人才的需求，推动职业教育专业升级和数字化改造，提高人才培养质量，遵循推进现代职业教育高质量发展的总体要求，参照国家相关标准编制要求，制订本标准。

专业教学直接决定高素质技能人才培养的质量，专业教学标准是开展专业教学的基本依据。本标准落实中职基础性定位，推动多样化发展，是全国中等职业教育音乐表演专业教学的基本标准，学校结合行业实际和自身办学定位，依据本标准制订本校音乐表演专业人才培养方案，办出水平，办出特色。

二、专业名称及代码

音乐表演（750201）

三、入学要求

初级中等学校毕业或具备同等学力者

四、学习年限

3年

五、职业面向

所属专业大类（代码）	文化艺术大类（75）
------------	------------

所属专业类（代码）	表演艺术类（7502）
对应行业（代码）	文化艺术业（88）
主要职业类别（代码）	音乐指挥与演员（2-09-02）
主要岗位（群）或技术领域	声乐演唱、器乐演奏、 数字音乐制作、社会文化活动服务
职业类证书	器乐艺术指导

六、培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，扎实的文化基础知识、较强的就业创业能力和学习能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向文化艺术行业的声乐演唱、器乐演奏等岗位，能够从事声乐表演、器乐表演、音乐艺术活动等工作的技能人才。

七、培养规格

本专业学生应全面提升知识、能力、素质，筑牢科学文化知识和专业类通用技术技能基础，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

（1）坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核

心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

(2) 掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

(3) 掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、历史、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

(4) 具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用；

(5) 掌握音乐表演、音乐基础、数字音乐制作、基层社会文化活动等方面的专业理论知识；

(6) 具有一定的演唱或演奏技能和表演能力，能独立完成中级程度的中外优秀作品，做到音准无偏差、节奏稳定、表现力丰富且恰当；

(7) 具有良好的视唱与音乐听辨能力，有一定的音乐分析能力、音乐鉴赏能力和较好的伴奏、合奏、合唱等协作能力，能够做到音高准确、调性稳定，正确听辨音程、和弦、旋律等；

(8) 具有初步的音乐教学辅导能力和社会文化活动能力；

(9) 掌握信息技术基础知识，具有适应本行业数字化和智能化发展需求的基本数字技能；

(10) 具有终身学习和可持续发展的能力，具有一定的分析问题和解决问题的能力；

(11) 掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

(12) 掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力；

(13) 树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

八、课程设置及要求

(一) 课程设置

本专业课程设置分为公共基础课和专业课程。公共基础课包括思想政治课程、文化基础课程、选修课程；专业课包括专业基础课、专业核心课、专业（技能）拓展课、综合实训和岗位实习等。

1. 公共基础课

1.1 思想政治课程

序号	课程名称	教学内容与要求	参考学时
1	中国特色社会主义	依据《中等职业学校中国特色社会主义课程标准》开设，采用讲授、讨论等形式组织教学。主要学习中国特色社会主义政治制度、参与政治生活、共建文明社会共享美好生活等教学内容；树立坚定走中国特色社会主义道路的信念，为实现中国特色社会主义共同理想，积极投身我国经济、政治、文化、社会建设。	36

2	心理健康与职业生涯	<p>依据《中等职业学校心理健康与职业生涯规划课程标准》开设，采用讲授、实践等形式组织教学。通过讲解心理健康的基本知识，帮助学生树立心理健康意识，掌握心理调适方法；指导学生正确处理各种人际关系，学会合作；培养职业兴趣，提高学生应对挫折、适应社会的能力；培养责任感、创新精神，提高学生心理健康水平和职业心理素质。学习职业生涯规划与职业理想、职业生涯发展条件与机遇、职业生涯发展目标与措施、职业生涯发展与就业创业、职业生涯规划管理调整与评价等教学内容，掌握心理健康相关知识，职业生涯规划的基础知识和常用方法，会结合自己所学专业、立足本人实际、联系区域经济发展，增强提高职业素质和职业能力的自觉性，做好适应社会、融入社会和就业、创业的准备。</p>	36
3	哲学与人生	<p>依据《中等职业学校哲学与人生课程标准》开设，采用讲授、启发等形式组织教学。主要学习坚持从客观实际出发脚踏实地走好人生路、用辩证的观点看问题树立积极的人生态度、坚持实践与认识的统一提高人生发展的能力、顺应历史潮流树立崇高的人生理想、在社会中发展自我创造人生价值等教学内容，掌握马克思主义哲学中与人生发展关系密切的基础知识，会运用马克思主义哲学的基本观点、方法分析和解决人生发展重要问题，树立正确的价值判断和行为选择的意识，为人生的健康发展奠定思想基础。</p>	36

4	职业道德与法治	<p>依据国家《中等职业学校职业道德与法律课程标准》开设，采用讲授、实践等形式组织教学。主要学习礼仪讲文明、知荣辱有道德、弘扬法制精神当好国家公民、自觉依法律己避免违法犯罪、依法从事民事经济活动维护公平正义等教学内容，掌握文明礼仪的基本要求、职业道德的作用和基本规范，以及养成职业道德行为习惯的途径、会运用与日常生活和职业活动中密切相关的法律常识，树立道德观念、法治观念，增强职业道德意识、法律意识，成为有道德情操、懂法、守法、用法的公民。</p>	36
---	---------	--	----

1.2 公共基础课

序号	课程名称	教学内容与要求	参考学时
1	语文	<p>依据《中等职业学校语文课程标准》开设，采用讲授、实践等形式组织教学。内容：正确理解与运用祖国语言文字，语文的基本技能训练与思维发展，语文应用于实践以及口语交际等。要求：能用普通话朗读课文，能对文章有整体感知和领会，概括文章内容要点。能了解散文、诗歌、小说、戏剧等文学形式特点。会介绍、交谈、复述、演讲、应聘等口语交际方法和技巧。能条理清晰，正确的遣词造句，书写记叙文、论文、应用文等，培养健康的审美情趣，积累丰厚的文化底蕴，培育和践行社会主义核心价值观，增强文化自信。</p>	144

2	数学	<p>依据《中等职业学校数学教学大纲》开设通过专业数学课程的学习，主要学习函数、集合与代数、概率与统计等教学内容，掌握集合、不等式、函数、指数函数与对数函数、三角函数、数列、直线与圆的方程、简单集合和概率与统计等基础知识，会从数学的角度发现和提出问题，运用数学知识和思想方法分析和解决问题，树立创新意识，培养和提高学生的逻辑思维和创造思维能力。</p>	144
3	英语	<p>依据《中等职业学校英语课程标准》开设，采用讲授、实践等形式组织教学。主要学习英语日常语言基础知识，职场语言沟通应用、中外典型案例研读等教学内容，提高听、说、读、写等语言技能，培养学生能够识读简单专业英文资料，进行简单的职场话题交流。引导学生在真实语言情境中开展语言实践活动，认识文化多样性，形成开放包容的态度，发展健康的审美情趣；理解思维差异，增强国际理解，坚定文化自信。</p>	144
4	体育与健康	<p>依据《中等职业学校体育与健康课程标准》开设，中等职业学校体育与健康课程应落实立德树人的根本任务，坚持健康第一的教育理念，通过传授体育与健康的知识、技能和方法，提高学生的体育运动能力，培养学生的运动爱好和专长，使学生养成终身体育锻炼的习惯，形成健康的行为与生活方式，健全人格，强健体魄，具备身心健康和职业生涯发展必备的体育与健康学科核心素养，引领学生逐步形成正确的世界观、人生观和价值观，自觉践行社会主义核心价值观，成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。</p>	180

5	历史	<p>依据《中等职业学校历史课程标准》开设，采用讲授、讨论、启发等形式组织教学。内容：中国古代史，中国近代史，中国现代史，重要历史事件、历史人物、著名的战役、盛世与治世、条款与协定、历史上的国家兴衰等要求：培养学生用历史的眼光看问题的方法与能力，形成对祖国历史和文化的认同感，激发学生建设祖国的自觉性和高度社会责任感。</p>	72
6	艺术	<p>依据《中等职业学校公共艺术课程标准》开设，采用讲授、讨论、实践等形式组织教学。主要学习美术与人生、美术表现、中国美术赏析、外国美术赏析等教学内容；掌握欣赏美术作品和创作美术作品的基本方法；会运用美术有关基础知识、技能与原理，对美术作品进行理解和分析评判；树立正确的审美观念，促进全面发展，提高生活品质。</p>	36
7	信息技术	<p>依据国家《信息技术》课程标准开设，采用讲授、实践等形式组织教学，主要学习信息技术设备与系统操作、网络应用、图文编辑和人工智能等相关知识与技能，树立信息意识、发展计算思维、提高数字化学习与创新能力、树立正确的信息社会价值观和责任感，培养符合时代要求的信息素养与适应职业发展需要的信息能力。</p>	108

8	劳动教育	<p>依据《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》开展包括日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动中的知识、技能与价值观等内容的学习实践；结合专业特点，增强职业荣誉感和责任感，提高职业劳动技能水平，培育积极向上的劳动精神和认真负责的劳动态度；注重生活能力和良好卫生习惯培养，树立自立自强意识。围绕劳动精神、劳模精神、工匠精神、劳动组织、劳动安全和劳动法规等方面进行学习；在进行职业劳动知识技能教学的同时，注重培养“干一行爱一行”的敬业精神，吃苦耐劳、团结合作、严谨细致的工作态度；将劳动习惯、劳动品质的养成教育融入校园文化建设之中。</p>	18
---	------	---	----

1.3 选修课

序号	课程名称	教学内容与要求	参考学时
1	语文 职业模块	按照《中等职业学校语文教学标准》中职业模块的教学内容执行，结合专业特点。	72
2	数学 拓展模块	按照《中等职业学校数学教学标准》中拓展模块的教学内容执行，结合专业特点。	72

3	英语 拓展模块	按照《中等职业学校英语教学标准》中拓展模块的教学内容执行，并结合专业特点	72
4	书法	了解书法的优秀传统、专业特征及其重要地位，对书法形成初步的认识；掌握书法的基本技能和表现手法。	18
5	传统文化	通过本课程的教学，帮助学生了解中华优秀传统文化，掌握并传承中华优秀传统文化的基本精神，理解和认识中国传统文化的优秀要素和传统思维方式，吸取中国传统文化精髓，开阔学生视野，提高文化素养，增强学生的民族自尊心、自信心、自豪感，具有对中华优秀传统文化的热爱敬畏之情。	18
6	安全教育	依据《中等职业学校体育与健康课程标准》课程标准开设，采用讲授、实践等形式组织教学，主要学习国防教育安全与发展，消防安全，交通安全，网络安全，生活安全以及安全素养及其养成等；要求认真学习并理解各类安全知识要点，参加实践演练，像消防演练、地震应急演练，提高实际应对能力。能够将安全知识运用到日常生活场景中，并且可以向他人传播安全理念。增强安全意识，遇到突发事件知道如何保护自己。	72

2. 专业课程

2.1 专业基础课程

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	中外音乐史	了解中国以及欧洲为主的外国音乐文化发展的历史概况，不同时期的主要音乐现象、思想、流派、人物、作品。	36
2	音乐欣赏	了解中外经典作品、流行音乐赏析，渗透基础乐理与相关文化知识，感知音乐要素，理解作品情绪与意境，了解不同风格特点，培养审美情趣与人文素养。	72
3	民族民间音乐	了解民族代表性歌种与乐曲，以及说唱、戏曲音乐和民间器乐，培养对中华多元文化的认同感与传承意识。	180
4	钢琴基础训练	正确掌握钢琴弹奏的基本方法和技能。	180

2.2 专业核心课程

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	声乐演唱	掌握某一种演唱方法（民族、美声、通俗等）基本知识和技能，正确运用呼吸、共鸣、位置与吐字四要素。	108
2	基本乐理	掌握音、音程、节奏、节拍、调式、转调等音乐理论基础知识，并能运用这些知识理性认知、分析、鉴赏和表现音乐。	126

3	器乐演奏	掌握演奏某一门乐器（中国或外国乐器）的基本知识和技能，正确运用各种技法演奏。	144
4	合奏	掌握合奏的基本知识和技能，能在不同类型的乐队中与其他队员协调配合，具备参与演奏一定数量的中、外器乐合奏作品的能力。	144
5	合唱	掌握合唱的基本知识和技能，能在不同组合的合唱中与其他合唱队员协调配合，具备参与演唱一定数量的中、外声乐合唱作品的能力。	234
6	视唱练耳	能准确的识唱五线谱（或简谱），提高听觉对节拍节奏、旋律等音乐要素。	144
7	正音	训练普通话发音、吐字归音与语言表现力。	36
8	舞台表演	综合训练台风、形体、台词及舞台综合表现力。	72
9	和声	掌握四部和声与和弦排列法、大小调式的正三和弦与副三和弦、终止式的含义及典型表达、属七和弦的运用。	72

2.3 专业（技能）拓展课

序号	课程名称	主要内容和要求	参考课时
1	形体	舞蹈基础训练、舞台表演仪态。通过系统练习，旨在矫正学生体态，提升肢体协调性、柔韧性与节奏感，掌握正确形体姿势，具备运用肢体辅助音乐表演、增强舞台表现力的基本能力，培养符合专业规范的舞台形象与气质。	36

2	化妆与造型	舞台妆面基础技法、不同年龄与性格角色造型设计、戏剧歌舞类剧目特定妆造及发型头饰搭配，掌握化妆品安全规范，能独立完成符合角色与灯光要求的舞台妆容，塑造贴合表演内容的舞台人物形象。	18
3	数字音乐制作	能熟练操作 Cubase、FLStudio 等音乐制作软件，掌握音频剪辑与混音的核心操作能力，使用软件完成简单的音乐编曲、录音与剪辑、视频配乐。	18
4	直播基础	掌握直播设备搭建及使用（声卡、麦克风、灯光等）、具备直播内容策划（歌单、话题等）、掌握各平台直播规则与数据分析能力，培养直播现场表现力，能够独立完成一场个人音乐直播，具备基础的粉丝互动与直播运营能力。	18
5	箜篌艺术传承与表演实践	探究本地箜篌城遗址，掌握箜篌历史、文化内涵、形制与演奏基础，掌握基本的核心演奏技法，能够准确、流畅、完整地演奏中等难度的乐曲，具备良好的音准、节奏和基本的音乐表现力，以小组或个人形式完成一部非遗改编或原创的箜篌音乐作品。	18

(二) 教学进程及学时安排

1. 教学计划进程

一年级以基础文化课、专业基础课、素质课等为主，同时设置部分专业技能课，培养学生的文化素质和思想品德素质，增强学生对专业的认识。为此，一年级开设的文化课有德育、语文、数学、英语等，素质课有信息技术、安全教育，专业通修课有民

族民间音乐、音乐欣赏，技能课基本乐理、视唱练耳、器乐演奏、合唱等。

二年级以专业技能通修课为主，同时设部分文化课和专业核心课，培养学生的专业技能。文化课开德育、语文、数学，专业相关课程有中外音乐史、钢琴基础训练、数字音乐制作、直播基础等。

三年级以专业升学方向课为主，开设的课程有语文、数学、英语，专业基础课和核心课。

所有技能课程均需配合实训，比例不低于50%；三年级第二学期安排岗位实习或对口升学。

1.1 教学学时分配表

课程类型	学时数	占总学时比例(%)
公共基础必修课	990	29.7%
公共基础选修课	324	9.7%
专业基础课	468	14%
专业核心课	1080	32.4%
专业拓展课	108	3.2%
企业实训	360	10.8%
合计：	3330	100%
实践学时占总学时比	1924	57.7%
公共基础课程占总学时比	1314	39.4%
选修课程占总学时比例	432	12.9%

1.2 教学安排表

课程模块	课程名称	教学时数	开课学期、学期周数和周学时

		总计	理论	实践	一	二	三	四	五	六
					18	18	18	18	18	18
思政 课程	中国特色社会主义	36	36		2					
	心理健康与职业生涯	36	36			2				
	哲学与人生	36	36				2			
	职业道德与法治	36	36					2		
公共 基础 课	语文	144	144		2	2	2	2		
	数学	144	144		2	2	2	2		
	英语	144	144		2	2	2	2		
	体育与健康	180		180	2	2	2	2	2	
	历史	72	72		1	1	1	1		
	艺术	36	18	18	1	1				
	信息技术	108	48	60	3	3				
	劳动教育	18		18	1					
选修 课	语文（职业模块）	72	72						4	
	数学（拓展模块）	72	72						4	
	英语（职业模块）	72	72						4	
	书法	18	18		1					
	传统文化	18	18		1					
	安全教育	72	72		1	1	1	1		
专业 课	中外音乐史	36	36		1	1				
	音乐欣赏	72	72		2	2				
	民族民间音乐	180	40	140			2	2	6	

	钢琴基础训练	180	40	140			2	2	6	
专业核心课	声乐演唱	108		108			3	3		
	基本乐理	126	126		4	3				
	器乐演奏	144		144			2	2	4	
	合奏	144		144			2	3	3	
	合唱	234	36	198	2	2	3	3	3	
	视唱练耳	144		144	3	3	2			
	正音	36	18	18	2					
	舞台表演	72		72				2	2	
	和声	72		72				2	2	
	形体	36		36			2			
专业拓展课	化妆与造型	18		18		1				
	数字音乐制作	18		18			1			
	直播基础	18		18			1			
	箜篌艺术 传承与表演实践	18		18		1				
	企业实训	360		360						12 周
总课时		3330	1406	1924	33	33	33	33	33	

九、师资队伍建设

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要

求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。专任教师队伍的数量、学历和职称要符合国家有关规定，形成合理的梯队结构。学生数与专任教师数比例不高于20：1，“双师型”教师占专业课教师数比例为50%。

我校已建成了一支学历、职称、知识结构合理，教学和管理经验丰富的高素质水平的教师队伍。完全有能力保质保量的完成音乐专业的教学任务，并达到专业教学的要求。现有音乐专任教师8人，均具有教师资格证书，专任教师中本科学历比例为百分之百，研究生学历1人，按专业统计，音乐表演专业3人，音乐学专业2人，舞蹈专业1人，音乐教育专业2人。专业教师中有一定的音乐教育从业经验，专业教师从事教学工作平均年限为10年，有能力保质保量的完成音乐专业的教学任务，并达到专业教学的要求。

十、教学条件

（一）教学设施

1. 专业教室基本要求

具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。一般配备黑板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，具有互联网接入或无线网络环境及网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，安防标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内外实验、实训场所基本要求

2.1本专业的实训室包括：专用数码钢琴教室、舞蹈厅、排练厅。本专业的专业实训室根据学校学生人数、班级而定，基本满足本专业校内实训的需要。

序号	实训室名称	设施设备	数量	实训内容
----	-------	------	----	------

1	数码钢琴实训室	电钢琴	50台	用于钢琴教学及歌曲弹唱教学实践
2	舞蹈形体实训室	形体镜子	2面	用于舞蹈教学及实践
		手扶把杆	2面	
		音响设备	1套	
3	排练厅	灯光音响	1套	用于音乐演奏排练实践

2.2 校外实训基地

序号	实训基地名称	功能及主要实训项目	实训项目	实训条件
1	中牟县文化馆	教学观摩、实训	器乐演奏 声乐表演	较好
2	电商直播基地	教学观摩、实训	直播基础	较好
3	箜篌非遗传承基地	教学观摩、实训	箜篌艺术传承 与表演实践	较好
4	郑庵镇盛和社区 党群服务中心	教学观摩、实训	器乐演奏 声乐表演	较好

3. 实习场所基本要求

符合《职业学校学生实习管理规定》《职业学校校企合作促进办法》等对实习单位的有关要求，经实地考察后，确定合法经营、管理规范，实习条件完备且符合产业发展实际、符合安全生产法律法规要求，与符合条件的企业建立稳定合作关系的单位成为实习基地，这些企业软硬件设施齐备，经营时间长，有丰富的培训经验和管理经验。能满足我校音乐表演专业学生多轮实习的需要，落实学校与实习之间零距离对接的人才培养要求。学校对实习工作全程监控，保障学生实习的效果。

(二) 教学资源

1. 教材选用

为规范教材管理，确保教学质量，学校教材选用工作遵循以下规定：

机制保障：设立校级教材选用机构，并建立健全的教材选用评审与决策机制。

选用程序：教材选用遵循分级、优先选用原则。具体顺序为：首选国家规划教材，次选省级规划教材；如前两级规划教材中均无可适用版本，则最终从教育部《职业教育国家规划教材书目》及中职教学用书目录中遴选。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，生均图书不少于30册，方便师生查询、借阅。学校专业类图书文献主要包括：文化艺术、教育等行业领域的政策法规、音乐表演专业类等，及时配置更新相关的图书文献。

3. 数字教学资源配置要求

加快建设智能化教学支持环境，建设能够满足多样化需求的数字资源，每个教室及实训室都配备有大屏显示器、音响、多媒体接口，配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学使用。

十一、质量保障和毕业要求

（一）质量保障

1. 建立专业人才培养质量保障机制，健全专业教学质量监控管理制度，改进结果评价，强化过程评价，探索行业专家增值评价，吸纳行业组织、企业等参与评价，并及时公开相关信息，接

受教育督导和社会监督，健全综合评价。完善人才培养方案、课程标准、课堂评价、实验教学、实习实训、毕业设计以及资源建设等质量保障建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格要求。

2. 完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 专业教研组织应建立线上线下相结合的集中备课制度，定期召开教学研讨会议，利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

4. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、职业道德、技术技能水平、就业质量等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

5. 引入行业专家参与，提升评价的专业性与公信力

引入“内部+外部”多元评价主体，组建考核委员会，常态化聘请相关艺术演员、演奏员、艺术院校专业教师、行业带头人等担任外聘评审，组织校内专业教师与行业专家共同考核毕业生，注重技能考核实行校内教师与行业专家共同评分，提前公布评分细则、评委名单、考核流程等，考核过程公开透明，并设置评审会议环节，兼顾教学要求与行业标准。

（二）毕业要求

根据音乐表演专业人才培养方案确定的目标和培养规格，完成规定的实习实训，修完本专业全部课程且考核合格，准予毕业。